**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Боковского района**

**МБОУ "Горбатовская ООШ " Боковского района "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от «07» 082023 г. | СОГЛАСОВАНО  Замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ситникова Татьяна Ивановна  от «07» 082023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Емельянова Марина Евгеньевна  Приказ № 27 от «07» 082023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3292051)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 класса

**хутор Горбатов** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

.**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

-становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

-проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

-первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша речь. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Текст. | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Предложение. | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Слова, слова, слова… | 22 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Звуки и буквы. | 37 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 27 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Части речи. | 46 | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Повторение изученного за год. | 13 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
|  | |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 167 | 7 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство с учебником.Какая бывает речь? | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Проверка знаний по теме «Наша речь» | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Что такое текст? | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Части текста. | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Диктант по теме «Текст» | 1 | 1 | 0 | 12.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Что такое предложение? | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 12 | Проверочное списывание. | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 19 | Диктант по теме «Предложение» | 1 | 1 | 0 | 27.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 21 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 23 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 24 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 25 | Что такое синонимы? | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 26 | Что такое антонимы? | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 27 | Закрепление по теме: «Что такое антонимы?» | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 28 | Диктант | 1 | 1 | 0 | 10.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 29 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 30 | Что такое родственные слова? | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 31 | Родственные слова | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 32 | Что такое корень слова? | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 33 | Что такое однокоренные слова? | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 34 | Какие бывают слоги? | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 35 | Как определить ударный слог? | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 36 | Закрепление по теме: «Как определить ударный слог?» | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 37 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарная диктант. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 39 | Диктант по теме «Слова..» | 1 | 1 | 0 | 25.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 40 | Проверочная работа по теме «Слова..» | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 42 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 43 | Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 45 | Как мы используем алфавит? Знание алфавита и его значение в русском языке | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 46 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 47 | Как определить гласные звуки? | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 48 | Диктант | 1 | 1 | 0 | 15.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 51 | Упражнение в произношении безударного гласного звука в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 52 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 53 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 54 | Упражнение в проверке написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 55 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 56 | Представление об орфограмме. | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 57 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 | 1 | 0 | 29.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 59 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 60 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 61 | Как определить согласные звуки? | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 62 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 63 | Закрепление по теме «Согласный звук [Й] и буква И краткое». | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 64 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 65 | Развитие речи. Работа с деформированном текстом | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 66 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 67 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 68 | Упражнения в обозначении мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 69 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 70 | Правописание мягкого знака в конце слова. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 71 | Правописание мягкого знака в середине слова перед другими согласными. | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 72 | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 73 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 20.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 75 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 76 | Обобщающий урок. | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 77 | Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 78 | Диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 | 1 | 0 | 27.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 79 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 80 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 81 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 82 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 84 | Буквосочетания ЖИ –ШИ. | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 85 | Буквосочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 86 | Проверь себя по теме «Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ». | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 87 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 88 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 91 | Изложение повествовательного текста. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 93 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 94 | Закрепление правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 95 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 30.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 96 | Проверка знаний по теме «Парные согласные» | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 97 | Работа над ошибками.Обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 98 | Изложение повествовательного текста. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 99 | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 101 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 102 | Обобщение изученного материала. Разделительный мягкий знак. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 103 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 104 | Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 105 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 106 | Контрольное списывание | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 107 | Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 108 | Соотнесение слов- названий и вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 110 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 112 | Правописание собственных имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 113 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 114 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 116 | Обучающее изложение по вопросам с дополнением текста. | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 118 | Контрольное списывание. | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 120 | Формирование первоначальных представлений о единственном и множественном числе имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 122 | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 123 | Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 124 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | 0 | 13.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 125 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 126 | Обучающее изложение. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 127 | Что такое глагол? | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 128 | Глагол как часть речи и употребление его в речи | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 129 | Синтаксическая функция глагола | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 131 | Изменение глагола по числам | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 134 | Что такое текст-повествование? | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 135 | Контрольное списывание. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 140 | Что такое текст – описание? | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 141 | Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 142 | Что такое местоимение? | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 143 | Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 144 | Что такое текст – рассуждение? | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 145 | Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 146 | Общее понятие о предлоге. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 147 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 148 | Восстановление предложений. | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 149 | Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 150 | Диктант по теме: «Части речи» | 1 | 1 | 0 | 25.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 151 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 152 | Наши проекты «В словари - за частями речи» | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 153 | Повторение по теме «Текст». | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 154 | Сочинение по картине. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 155 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 156 | Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 157 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 158 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 159 | Тестовая работа «Что узнали, чему научились» Работа над ошибками, допущенными в тесте | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 160 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 15.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 161 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 163 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 164 | Повторение изученного материала. | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 165 | Закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 166 | КВН что мы узнали во 2 классе | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 167 | Обобщение изученного во 2 классе | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 167 |  |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Ноутбук;  
 2.Мультимедийный проектор