**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****Отдел образования Администрации Боковского района‌**​

**МБОУ "Горбатовская ООШ " Боковского района "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № 1 от «07» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗамдиректора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ситникова Татьяна Ивановна от «07» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Емельянова Марина ЕвгеньевнаПриказ № 27 от «07» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3289495)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 класса

**хутор Горбатов‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

-формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

-развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

-проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

-освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

-обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

-становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

-раскрытие роли человека в природе и обществе;

-освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», , 2 класс – 68 часов,

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

-определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

-различать символы РФ;

-различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

-группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

-различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

-различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

-читать информацию, представленную в схеме, таблице;

-используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

-соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

-ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

-понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

-понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

-понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

-описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

-создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

-создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

-приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

-описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

-следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

-контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

-оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

-строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

-проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

-определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

-становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

-принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

-применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

-понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

-осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

-проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

-проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

-находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

-корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

-понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

-коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

-ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

-находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

-узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

-проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

-приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

-описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

-описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

-ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

-создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

-соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

-соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

-соблюдать режим дня и питания;

-безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

-безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Дата прохождения** | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Где мы живём? | 5 | 01.09-15.09 | 15.09.2023 |  |
| 2 | Природа. | 20 | 21.09-01.12 |  | 22.09.202320.10.2023 |
| 3 | Жизнь города и села. | 9 | 07.12-12.01 | 12.01.2024 |  |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 | 18.01-15.02 | 09.02.2024 |  |
| 5 | Общение. | 7 | 16.02-15.03 |  |  |
| 6 | Путешествия | 16 |  21.03-24.05 | 24.05.2024 | 04.04.2024 |
|  | ИТОГО | 66 |  |  |  |

 **ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ,УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Родная страна |  1  |  0  |  0  |  01.09.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 2 | Город и село. |  1  |  0  |  0  |  07.09.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 3 | Природа и рукотворный мир |  1  |  0  |  0  |  08.09.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 4 | Природа в опасности |  1  |  0  |  0  |  14.09.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 5 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» |  1  |  1  |  0  |  15.09.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 6 | Неживая и живая природа |  1  |  0  |  0  |  21.09.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 7 | Явления природы Практическая работа «Измерение температуры» |  1  |  0  |  1  |  22.09.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 8 | Что такое погода ? |  1  |  0  |  0  |  28.09.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 9 | В гости к осени (экскурсия) |  1  |  0  |  0  |  29.09.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 10 | В гости к осени |  1  |  0  |  0  |  05.10.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 11 | Звездное небо |  1  |  0  |  0  |  06.10.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 12 | Заглянем в кладовые земли |  1  |  0  |  0  |  12.10.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 13 | Про воздух.Красота неба.. Опыт №1,№2 |  1  |  0  |  0  |  13.10.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 14 | И про воду. Красота воды.Опыт №2 |  1  |  0  |  0  |  19.10.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 15 | Какие бывают растения.Практическая работа  |  1  |  0  |  1  |  20.10.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 16 | Какие бывают животные |  1  |  0  |  0  |  26.10.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 17 | Невидимые нити. |  1  |  0  |  0  |  27.10.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. |  1  |  0  |  0  |  09.11.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 19 | Дикие и домашние животные. |  1  |  0  |  0  |  10.11.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 20 | Комнатные растения. |  1  |  0  |  0  |  16.11.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 21 | Про кошек и собак . |  1  |  0  |  0  |  17.11.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 22 | Красная книга. |  1  |  0  |  0  |  23.11.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 23 | Будь природе другом. |  1  |  0  |  0  |  24.11.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 24 | Проект «Красная книга» |  1  |  0  |  0  |  30.11.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». |  1  |  0  |  0  |  01.12.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 26 | Что такое экономика? |  1  |  0  |  0  |  07.12.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 27 | Из чего что сделано |  1  |  0  |  0  |  08.12.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 28 | Как построить дом |  1  |  0  |  0  |  14.12.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 29 | Какой бывает транспорт |  1  |  0  |  0  |  15.12.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» |  1  |  0  |  0  |  21.12.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) |  1  |  0  |  0  |  22.12.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 32 | В гости к зиме. Живая природа зимой |  1  |  0  |  0  |  28.12.2023  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 33 | Презентация проектов «Родная станица», «Красная книга», «Профессии» |  1  |  0  |  0  |  11.01.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |  1  |  1  |  0  |  12.01.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 35 | Строение тела человека |  1  |  0  |  0  |  18.01.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 36 | Если хочешь быть здоров |  1  |  0  |  0  |  19.01.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 37 | Берегись автомобиля! Словарь пешехода и велосипедиста |  1  |  0 |  0  |  25.01.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 38 | Домашние опасности |  1  |  0  |  0  |  26.01.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 39 | Пожар! |  1  |  0  |  0  |  01.02.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 40 | На воде и в лесу. |  1  |  0  |  0  |  02.02.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 41 | Опасные незнакомцы |  1  |  0  |  0  |  08.02.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». |  1  |  1 |  0  |  09.02.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 43 | Прект «Подробнее олесных опасностях» |  1  |  0  |  0  |  15.02.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 44 | Наша дружная семья |  1  |  0  |  0  |  16.02.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 45 | Проект «Родословная» |  1  |  0  |  0  |  22.02.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 46 | В школе |  1  |  0  |  0  |  29.02.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 47 | Правила вежливости |  1  |  0  |  0  |  01.03.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 48 | Ты и твои друзья |  1  |  0  |  0  |  07.03.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры |  1  |  0  |  0  |  14.03.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 50 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение». |  1  |  0  |  0  |  15.03.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 51 | Посмотри вокруг |  1  |  0  |  0  |  21.03.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 52 | Ориентирование на местности |  1  |  0  |  0  |  22.03.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 53 | Практическая работа по теме «Ориентирование на местности». |  1  |  0  |  1  |  04.04.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 54 | Формы земной поверхности |  1  |  0  |  0  |  05.04.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 55 | Водные богатства. |  1  |  0  |  0  |  11.04.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) |  1  |  0  |  0  |  12.04.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 57 | В гости к весне. |  1  |  0  |  0  |  18.04.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 58 | Россия на карте. |  1  |  0  |  0  |  19.04.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 59 | Проект «Города России» |  1  |  0  |  0  |  25.04.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 60 | Путешествие по Москве |  1  |  0  |  0  |  26.04.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 61 | Московский Кремль |  1  |  0  |  0  |  02.05.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 62 | Город на Неве |  1  |  0  |  0  |  03.05.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 63 | Земля на карте |  1  |  0  |  0  |  16.05.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 64 | Путешествие по материкам и частям света |  1  |  0  |  0  |  17.05.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 65 | Страны мира |  1  |  0  |  0  |  23.05.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
| 66 | Впереди лето |  1  |  1  |  0  |  24.05.2024  | [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66 |  4  |  3  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌ • Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://yandex.ru/video/
 https://uchi.ru/teachers/hometasks
 https://resh.edu.ru/
 https://infourok.ru/
 https://uchitelya.com
‌​