**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области ‌‌**

**‌****Отдел образования Администрации Боковского района‌**​

**МБОУ "Горбатовская ООШ " Боковского района "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №1 от «07» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗамдиректора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ситникова Татьяна Ивановна от «07» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Емельянова Марина ЕвгеньевнаПриказ № 27 от «07» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3302097)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2 класса

​**хутор Горбатов‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю),

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100 Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

**Числа и операции над ними.**

***Числа от 1 до 100. Нумерация - 16ч***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись

чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных

слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

***Сложение и вычитание чисел.70 ч***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и

вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

***Умножение и деление чисел 39ч***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых

слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных

чисел.

*Величины и их измерение.*

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

*Текстовые задачи.*

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

*Элементы геометрии.*

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

*Элементы алгебры.*

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а ± 5; 4 – а;*при заданных

числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях,

содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида*а ± х = b; х – а = b; а – х = b;*

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

***Итоговое повторение.7ч***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Кол-во часов | Дата | Контрольные работы | Дата проведения | Практические работы |
| 1. | **Числа от 1 до 100. Нумерация**. | **22** | 01.09-02.10 | 1 | 13.09 | 0 |
| 2. | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100**  | 27 | 03.10-16.11 | 2 | 13.11 | 0 |
| 3. | **Сложение и вычитание (устные приёмы)** | 32 | 17.11-09.01 | 3 | 08.12 | 0 |
| 4. |  **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)** | **27** | 10.01-15.02 | 4 | 05.02 | 0 |
| 5 | **Умножение и деление** | **47** | 16.02-06.05 | 5 | 18.03 | 0 |
| 6 | **Повторение** | 15 | 07.05-24.05 | 6 | 21.05 | 0 |
|  | ИТОГО | 167 ч |  |  |  |  |

**Раздел III. Календарно-тематическое планирование**

Примерная образовательная программа

по математике рассчитана на 170 ч.

Рабочая программа по математике 170 ч. (23.02,07.03, 08.03)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата** | **Раздел, тема** | **Кол-во** **часов** |
|  | **План** | **Факт** |  |  |
|  |  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация**. | **22** |
| 1 | 01.09 |  | Числа от 1 до 20 | 1 |
| 2 | 04.09 |  | Числа от 1 до 20 | 1 |
| 3 | 05.09 |  | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4 | 06.09 |  | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | 1 |
| 5 | 07.09 |  | Поместное значение цифр | 1 |
| 6 | 08.09 |  | Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 7 | 11.09 |  | Единицы измерения длины – миллиметр | 1 |
| 8 | 12.09 |  | Миллиметр. Закрепление | 1 |
| 9 | 13.09 |  | Контрольная работа №1.по теме «Числа от 11 до 100» | 1 |
| 10 | 14.09 |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 |
| 11 | 15.09 |  | Метр. Таблица единиц длины | 1 |
| 12 | 18.09 |  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5 | 1 |
| 13 | 19.09 |  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5 | 1 |
| 14 | 20.09 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 15 | 21.09 |  | Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |
| 16 | 22.09 |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление | 1 |
| 17 | 25.09 |  | Страничка для любознательных.Логические задачи. | 1 |
| 18 | 26.09 |  | Закрепление по теме «Нумерация» | 1 |
| 19 | 27.09 |  | Закрепление по теме «Нумерация» | 1 |
| 20 | 28.09 |  | Проверим себя. Тестирование по теме «Нумерация» | 1 |
| 21 | 29.09 |  | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация» | 1 |
| 22 | 02.10 |  | Работа над ошибками. Задачи-расчёты | 1 |
|  |  |  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100**  | **27** |
| 23 | 03.10 |  | Обратные задачи | 1 |
| 24 | 04.10 |  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 25 | 05.10 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 26 | 06.10 |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 27 | 09.10 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление. | 1 |
| 28 | 10.10 |  | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 |
| 29 | 11.10 |  | Длина ломаной | 1 |
| 30 | 12.10 |  | Закрепление по теме «Длина ломаной» | 1 |
| 31 | 13.10 |  | Закрепление по теме «Длина ломаной» | 1 |
| 32 | 16.10 |  | Решение задач изученного вида | 1 |
| 33 | 17.10 |  | Страничка для любознательных. Решение логическиз задач. | 1 |
| 34 | 18.10 |  | Порядок действий. Скобки. | 1 |
| 35 | 19.10 |  | Порядок действий. Скобки. | 1 |
| 36 | 20.10 |  | .Числовые выражения. | 1 |
| 37 | 23.10 |  | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 38 | 24.10 |  | Периметр многоугольника. | 1 |
| 39 | 25.10 |  | Периметр многоугольника. | 1 |
| 40 | 26.10 |  | Свойства сложения. | 1 |
| 41 | 27.10 |  | Закрепление по теме «Свойства сложения» | 1 |
| 42 | 07.11 |  | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 43 | 08.11 |  | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 44 | 09.11 |  | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 45 | 10.11 |  | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 46 | 13.11 |  | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100» | 1 |
| 47 | 14.11 |  | Проект «Узоры и орнаменты на посуде» | 1 |
| 48 | 15.11 |  | Столбчатые диаграммы | 1 |
| 49 | 16.11 |  | Тестирование .Решение задач. | 1 |
|  |  |  | **Сложение и вычитание (устные приёмы)** | 32 |
| 50 | 17.11 |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 51 | 20.11 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 27+2, 27+20, 60+18. | 1 |
| 52 | 21.11 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20 | 1 |
| 53 | 22.11 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20 | 1 |
| 54 | 23.11 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, | 1 |
| 55 | 24.11 |  | Приёмы вычислений для случаев вида30-7. | 1 |
| 56 | 27.11 |  | Приёмы вычислений для случаев 60-24 | 1 |
| 57 | 28.11 |  | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 58 | 29.11 |  | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 59 | 30.11 |  | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 60 | 01.12 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | 1 |
| 61 | 04.12 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7 | 1 |
| 62 | 05.12 |  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 63 | 06.12 |  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 64 | 07.12 |  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 65 | 08.12 |  | Контрольная работа. №4 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 66 | 11.12 |  | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. | 1 |
| 67 | 12.12 |  | Математическая викторина. | 1 |
| 68 | 13.12 |  | Буквенные выражения. | 1 |
| 69 | 14.12 |  | Закрепление по теме «Буквенные выражения» | 1 |
| 70 | 15.12 |  | Закрепление по теме «Буквенные выражения» | 1 |
| 71 | 18.12 |  | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | 1 |
| 72 | 19.12 |  | Закрепление по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 73 | 20.12 |  | Закрепление по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 74 | 21.12 |  | Закрепление по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 75 | 22.12 |  | Контрольная работа №5 | 1 |
| 76 | 25.12 |  | Работа над ошибками.Решение логических задач. | 1 |
| 77 | 26.12 |  | Проверка сложения. | 1 |
| 78 | 27.12 |  | Проверка вычитания. | 1 |
| 79 | 28.12 |  | Закрепление по теме «Проверка вычитания», «Проверка сложения» | 1 |
| 80 | 09.01 |  | Контрольная работа №6 за I полугодие по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 100» | 1 |
|  |  |  |  **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)** | **27** |
| 81 | 10.01 |  | Письменный приём сложения вида 45+23. | 1 |
| 82 | 11.01 |  | Письменные приёмы вычитания вида 57-26 | 1 |
| 83 | 12.01 |  | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 84 | 15.01 |  | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |
| 85 | 16.01 |  |  Угол. Виды углов.. | 1 |
| 86 | 17.01 |  | Прямой угол. | 1 |
| 87 | 18.01 |  | Закрепление. Решение задач. | **1** |
| 88 | 19.01 |  | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 |
| 89 | 22.01 |  | Сложение вида 37+53. | 1 |
| 90 | 23.01 |  | Прямоугольник. | 1 |
| 91 | 24.01 |  | Прямоугольник. | 1 |
| 92 | 25.01 |  | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания вида 37+48, 37+53» | 1 |
| 93 | 26.01 |  | Сложение вида 87+13. | 1 |
| 94 | 29.01 |  | Закрепление по теме «Сложение вида 87+13.» Решение задач. | 1 |
| 95 | 30.01 |  | Вычитание вида 40-8, 32+8. | 1 |
| 96 | 31.01 |  | «Вычитание вида 50-24» | 1 |
| 97 | 01.02 |  | Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 |
| 98 | 02.02 |  | Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 |
| 99 | 05.02 |  | Контрольная работа №7 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |
| 100 | 06.02 |  |  Работа над ошибками. Решение логических задач. | 1 |
| 101 | 07.02 |  | Вычитание вида 52-24. | 1 |
| 102 | 08.02 |  | Закрепление по теме «Вычитание вида 52-24» Решение задач. | 1 |
| 103 | 09.02 |  | Закрепление по теме «Вычитание вида 52-24» Решение задач. | 1 |
| 104 | 12.02 |  | Подготовка к умножению. | 1 |
| 105 | 13.02 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 106 | 14.02 |  | Закрепление по теме «Свойство противоположных сторон прямоугольника» Подготовка к умножению. | 1 |
| 107 | 15.02 |  | Квадрат. | 1 |
|  |  |  | **Умножение и деление** | **47** |
| 108 | 16.02 |  | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 109 | 19.02 |  | Закрепление по теме «Смысл действия умножения» | 1 |
| 110 | 20.02 |  | Приём умножения с помощью сложения. | 1 |
| 111 | 21.02 |  | Задачи на умножение.  | **1** |
| 112 | 22.02 |  | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 113 | 26.02 |  | Приёмы умножения единицы и нуля | 1 |
| 114 | 27.02 |  | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
| 115 | 28.02 |  | Закрепление по теме «Компоненты и результат умножения» Решение задач. | 1 |
| 116 | 29.02 |  | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 117 | 01.03 |  | Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения» Решение задач. | 1 |
| 118 | 04.03 |  | Конкретный смысл действия деления ( с помощью решения задач на деление по содержанию) | 1 |
| 119 | 05.03 |  | Закрепление по теме « Решение задач на деление по содержанию» | 1 |
| 120 | 06.03 |  | Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). | 1 |
| 121 | 07.03 |  | Закрепление по теме «Решение задач на деление на равные части»  | 1 |
| 122 | 11.03 |  | Название компонентов и результата деления. | 1 |
| 123 | 12.03 |  | Закрепление по теме «Название компонентов и результата деления» | 1 |
| 124 | 13.03 |  | Закрепление по теме «Название компонентов и результата деления» | 1 |
| 125 | 14.03 |  | Закрепление по теме «Название компонентов и результата деления» | 1 |
| 126 | 15.03 |  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 127 | 18.03 |  | Контрольная работа. №8 по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 128 | 19.03 |  | Страничка для любознательных. Решение логических задач. | **1** |
| 129 | 20.03 |  | Тестирование. Проверь себя. | 1 |
| 130 | 21.03 |  | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 131 | 22.03 |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 132 | 01.04 |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 133 | 02.04 |  | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
| 134 | 03.04 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 135 | 04.04 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 135 | 05.04 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 137 | 08.04 |  | Закрепление по теме «Задачи на нахождение третьего слагаемого» | 1 |
| 138 | 09.04 |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 139 | 10.04 |  | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 140 | 11.04 |  | Деление на 2. | 1 |
| 141 | 12.04 |  | Деление на 2. Закрепление. | 1 |
| 142 | 15.04 |  | Деление на 2. Закрепление. | 1 |
| 143 | 16.04 |  | Закрепление по теме «Умножение на 2, деление на 2» | 1 |
| 144 | 17.04 |  | Закрепление по теме «Умножение на 2, деление на 2» | 1 |
| 145 | 18.04 |  | Контрольная работа. №9 по теме «Табличное умножение и деление на 2» | 1 |
| 146 | 19.04 |  | Работа над ошибками. Решешие логических задач. | 1 |
| 147 | 22.04 |  | Умножение числа 3, умножение на 3. | 1 |
| 148 | 23.04 |  | Умножение числа 3, умножение на 3. | 1 |
| 149 | 24.04 |  | Деление на 3. | 1 |
| 150 | 25.04 |  | Деление на 3. | 1 |
| 151 | 26.04 |  | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 3» | 1 |
| 152 | 27.04 |  | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 3» | 1 |
| 153 | 02.05 |  | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 3» | 1 |
| 154 | 03.05 |  | Контрольная работа. №10 по теме «Табличное умножение и деление на 3» | 1 |
| 155 | 06.05 |  | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. | 1 |
|  |  |  | **Повторение** | **15** |
| 156 | 07.05 |  | Повторение. Нумерация двузначных чисел. | 1 |
| 157 | 08.05 |  | Повторение. Числовые выражения. | 1 |
| 158 | 13.05 |  | Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. | 1 |
| 159 | 14.05 |  | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 160 | 15.05 |  | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 161 | 16.05 |  | Повторение. Решение задач. | 1 |
| 162 | 17.05 |  | Повторение. Решение задач. | 1 |
| 163 | 20.05 |  | Повторение. Решение задач. | 1 |
| 164 | 21.05 |  | Итоговая контрольная работа. №11 | 1 |
| 165 | 22.05 |  | Повторение. Единицы длины. | 1 |
| 166 | 23.05 |  | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 |
| 167 | 24.05 |  | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 |
|  | итого |  |  | 167 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
 3. Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/