|  |
| --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 5 класса** |
| Наименование учебного предмета | **География.** |
| Рабочая программасоставлена на основе: | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» декабря 2014 г. № 1559);
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г.

N 1559, зарегистрирован в Минюсе России 31.12.2014 № 35502);и учебно – методических документов:1. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2014
2. Рабочая программа к учебнику "География. Землеведение. 5-6 классы" ФГОС"
3. Учебного плана МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района на 2021/2022учебный год
 |
| УМК | 1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020.
2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2020
3. А.В. Румянцев. [Э. В. Ким](https://www.google.com/url?q=http://%D0%BA%D0%B8%D0%BC&sa=D&ust=1457271921440000&usg=AFQjCNGwqx_yeLmKYLvo71iPlbkw5GeE7A), [О. А. Климанова](https://www.google.com/url?q=http://%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0&sa=D&ust=1457271921441000&usg=AFQjCNElmV1_uQ6M_VbWh463UkJcyXGlGg). География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2020
4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020
5. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2020
6. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2020
 |
| Количество часов | 34 часа (1 час в неделю) |
| Составители | Артамонова Н.Г. учитель географии |
| Цель учебного предмета | **Целями изучения дисциплины являются:**- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,  - раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.**Задачи:**- формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;- развитие специфических географических и общеучебных умений;- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;- воспитание в духе уважения к другим народам;- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. |
| Содержание учебного предмета | **Раздел I. Как устроен наш мир  9 ч**Тема 1. Земля во Вселенной  5 ч.Тема 2.Облик Земли 4 ч.**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.**Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.**Раздел III. Как устроена наша планета - 14 ч.**Тема 5. Литосфера.  5 ч.Тема 6. Гидросфера.  3 ч.Тема 7. Атмосфера. 3 ч.Тема 8. Биосфера. 2 чТема 9. Природа и человек. 1 ч. |
| Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы) | **Урок-практикум №1**Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?**Урок-практикум №2** Записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.**Урок-практикум №3** Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?**Урок-практикум №4** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?**Урок-практикум №5:**Экскурсия в природу.Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? |
| Планируемые результаты | **Личностные:**- овладение опытом участия в социально значимом труде;- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.**Предметные:**- объяснять значение понятий;- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана- приводить примеры географических следствий движения Земли;- определять (измерять) направления и расстояния,работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;- читать план местности и карту;- называть и показывать по карте основные географические объекты;- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;-  приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;- обозначать на контурной карте географические объекты.**Метапредметные:**- ставить учебную задачу под руководством учителя;- планировать свою деятельность под руководством учителя;- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;- выделять главное, существенные признаки понятий;- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;- составлять описание объектов;- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;- оценивать работу одноклассников;- выявлять причинно-следственные связи;- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста |
| Учебно-методическое обеспечение | **Дополнительная литература:**1. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/Сост. Е.А.Жижина . –

           М.: ВАКО, 2020**Интернет – ресурсы:**1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. **-**[**school-collection.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1457271921489000&usg=AFQjCNFvTk8c8E4H4dmO62MfhqoU4zl9Dw)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - [http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1457271921491000&usg=AFQjCNGkBH6S6bcymCT4wKluAQVgZimJ7Q)
7. Федеральный институт педагогических измерений. - [http://www.fipi.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru/&sa=D&ust=1457271921492000&usg=AFQjCNEYDWS2CzPKr_abrRrBvu24a5xaWA)
8. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
9. geo.1september.ru  - сайт "Я иду на урок географии"
10. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
11. geoport.ru - "GeoPort.ru"  Страноведческий портал.
12. bookz.ru - электронная библиотека
 |

|  |
| --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 6 класса** |
| Наименование учебного предмета | **География.** |
| Рабочая программасоставлена на основе: | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» декабря 2014 г. № 1559);
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г.

N 1559, зарегистрирован в Минюсе России 31.12.2014 № 35502);и учебно – методических документов:1. Примерная программа по географии, сборник нормативных документов. География /составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2020.

 Учебного плана МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района на 2021/2022учебный год Рабочая  программа  отличается  от  авторской  программы  О. А Климановой, В.В Климанова  количеством  часов, отведенных  на  изучение  курса : «География.  Землеведение». В авторской  программее  О.А Климановой ,В.В Климанова на изучение  данного  курса  отводится  68  часов ( 2 раза  в неделю), рабочая программа  рассчитана   на  34  часа ( 1  раз  в неделю), но  составлена она  на  основе  авторской программы. |
| УМК | 1. Учебник: География. Землеведение. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова,М. Н. Белова, Э. В. Ким и др., под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2020.
2. Рабочая тетрадь:  Румянцев А.В. География. Землеведение. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой.- М.: Дрофа, 2020
3. Атлас: География. 6 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2020
4. Контурные карты. География 6 кл. Рук. В.И.Сиротин. – М.: Дрофа; Издательство ДИК.
 |
| Количество часов | 34 часа (1 час в неделю) |
| Составители | Артамонова Н.Г. учитель географии |
| Цель учебного предмета | Основная **цель** курса «География. Землеведение» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.        Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:*** актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
* развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
* включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

        А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире. |
| Содержание учебного предмета |  Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.Вращение Земли и его следствия.Географические координаты.Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.План местности.Ориентирование по плану и на местности.Урок-практикум. Составление плана местности.Многообразие карт.Урок-практикум. Работа с картой.**Раздел** V **“Природа Земли» ( 18 часов)** Тема 10. Планеты воды – 2 часа.Свойства вод Мирового океана.Движение вод в Мировом океане.Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.Движение литосферных плит.Землетрясения: причины и последствия.Вулканы.Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.Изображение рельефа на планах местности и географических картах.Горы.Равнины.Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.Температура воздуха.Атмосферное давление. Ветер.Облака и атмосферные осадки.Погода и климат.Урок-практикум. Работа с климатическими картами.Урок-практикум. Наблюдение за погодой.Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.Реки в природе и на географических картах.Озёра.Подземные воды, болота, ледники.Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.Тема 15. Живая планета –2 часа.Тема 1 Закономерности распространения живых организмов на Земле.Тема 2 Почва как особое природное тело.**Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.**Тема 1 Понятие о географической оболочке.Тема 2 Природные комплексы как части географической оболочки.Тема 3 Природные зоны Земли.**Тема 17. Природа и человек – 3 часа.**Тема 1 Стихийные бедствия и человек.Тема 2 Урок обобщения и контроля знаний по теме разделаТема 3 Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение». |
| Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы) | ***Практическая работа №1*** «Определение  по глобусу географической  координаты  точки (решение прямой  и  обратной задачи)»***Практическая работа №2***«Составление  плана  местности  по  ее  описанию»***Практическая работа №3***«Знакомство  с горными  породами»***Практическая работа №4***«Наблюдение за  погодой»***Практическая работа №5***2 «Знакомство  с рисунками  различных  почвенных  профилей».***Практическая работа №6***«Работа  с  картой Природные  зоны Земли» и составление  описания  одной  из  зон».***Практическая работа №7***«Знакомство  с  основными  видами  воздействия человека  на природу  и  их  последствиями  в своей местности» |
| Планируемые результаты | **Требования  к  уровню  подготовки  учащихся:****знать/понимать.**основные географические понятия  и  термины, различия  плана, глобуса  и географических  карт по  содержанию, масштабу, способам  картографического  изображения, результаты  выдающихся географических  открытий  и путешествий.Географические  следствия движений Земли, географические  явления  и  процессы  в геосферах, взаимосвязи между  ними, их  изменение в результате  деятельности  человека, географическую зональность и  поясность.**Уметь**выделять, описывать  и объяснять  существенные  признаки  географических  объектов  и  явлений.Находить в  разных  источниках  и  анализировать  информацию, необходимую  для  изучения  географических объектов  и  явлений, разных  территорий Земли, их  обеспеченности  природными  и человеческими ресурсами, хозяйственного  потенциала, экологических  проблем.**Приводить примеры**использования  и охраны  природных ресурсов, адаптации  человека  к  условиям  окружающей среды, ее влияния  на формирование  культуры  народов.**Составлять**краткую географическую  характеристику  разных  территорий  на  основе  разнообразных  источников информации  и форм  ее представления.**Определять**на местности, плане  и карте  расстояний, направления  высоты  точек, географические координаты  и местоположение географических  объектов.**Применять**приборы  и  инструменты для  определения  количественных  и  качественных  характеристик  компонентов  природы, представлять  результаты  измерений  в  разной  форме.**Использовать  приобретенные  знания  и  умения  в  практической  деятельности  и  повседневной жизни для:**ориентирования  на  местности  и проведения  съемок  ее  участников, чтения  карт  различного уровняучета фенологических  изменений  в  природе своей  местности, проведения   наблюдений за отдельными географическими  объектами, процессами  и  явлениями, их  изменениями  в результате  природных  и антропогенных  воздействий, оценки  их последствий.Наблюдение за  погодой, состоянием  воздуха, воды, почвы своей  местности, определения   комфортных  и дискомфортных  параметров  природных  компонентов  своей  местности  с  помощью  приборов  и  инструментов.Решения  практических  задач  по  определению  качества окружающей  среды  своей  местности, ее использованию, сохранению, улучшению, принятию необходимых  мер  в  случае  природных  стихийных  бедствий и  техногенных  катастрофпроведения  самостоятельного  поиска  географической информации  на  местности  из  разных  источников: картографических, статистических,  геоинфомационных. |
| Учебно-методическое обеспечение | **Дополнительная литература:**1. И.И.Нагорная Поурочные планы  География 6 класс: Волгоград: Учитель,2020.
2. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/Сост. Е.А.Жижина . – М.: ВАКО, 2020

**Интернет – ресурсы:**1. [school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1457271924765000&usg=AFQjCNFz1TC5VAnlgQ8BAAjf0OQoSUkuQw) – [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1457271924766000&usg=AFQjCNH1hjmsQDYQVPv29WfnVG5JFgghuQ)
2. [fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1457271924767000&usg=AFQjCNE4XwthMGqOCKe2M974uibiTcEHDA) - [Каталог электронных образовательных ресурсов](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1457271924768000&usg=AFQjCNF9pPKhToMdCtRtenIoNbT3qxWHOg)
3. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
4. geo.1september.ru  - сайт "Я иду на урок географии"
5. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
6. geoport.ru - "GeoPort.ru"  Страноведческий портал.
7. bookz.ru - электронная библиотека
 |

|  |
| --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 7 класса** |
| Наименование учебного предмета | **География.** |
| Рабочая программасоставлена на основе: | Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета являются:* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;

 Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;* Учебный план  МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района на 2021/2022учебный год учебный год.
* Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г.

N 1559, зарегистрирован в Минюсе России 31.12.2014 № 35502);Рабочая программа учебного предмета «Страноведение» составлена на основе  программы, составленной авторами учебника В.В. Климанова и О.А. Климановой. |
| УМК | 1. Учебник: География. Страноведение. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2020
2. Рабочая тетрадь:  Румянцев А.В. География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой.- М.: Дрофа, 2020
3. Атлас: География. 7 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2020
4. Контурные карты. География 7 кл. Рук. В.И.Сиротин. – М.: Дрофа; Издательство ДИК.
 |
| Количество часов | 68 часов (2 часа в неделю) |
| Составители | Артамонова Н.Г. учитель географии |
| Цель учебного предмета | Целью изучения учебного предмета «География. Страноведение» - является  формирование целостного видения территорий, восприятия стран и местностей в их важнейших, сущностных чертах, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека.Учебный предмет «География. Страноведение» - это второй курс в новой учебно-методической линии школьных учебников под редакцией О.А.Климановой – А.И.Алексеева, где *основной методической идеей является реализация деятельностного лично-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учащихся.***Цель предмета** – сформировать целостный географический образ планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.**Задачи предмета:**1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира, первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
2. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую  информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
3. Развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
4. Развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.
5. Воспитывать личностное отношение к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.
 |
| Содержание учебного предмета | Введение (5 ч)География в современном мире.Материки, части света и страны.Разнообразие стран современного мира.Урок- практикум.Источники страноведческой информации .Урок- практикум, продолжение. Карта – один из источников страноведческой информации. Раздел I. Земля – планета людей (9ч)Тема №1 Население мира (6 ч)Расселение человека по земному шару.Численность и размещение населения мира.Человеческие расы.Народы мира.Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.Урок- практикум. Крупнейшие города мира. Тема №2 Хозяйственная деятельность людей (3ч)Возникновение и развитие хозяйства.Современное хозяйство мира.Урок- практикум. Выделение характерных черт индустриального. промышленного и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)Раздел II. Океаны, материки и страны мира.Тема №3 Океаны (6ч )Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан-самый молодой и освоенный.Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.Тихий океан – самый большой и глубокий.Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.Урок-практикум. Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.Тема №4 Евразия . Общая характеристика (4ч.)Евразия. Географическое положение.Рельеф Евразии.Климат Евразии.Внутренние воды и природные зоны Евразии.Тема №5 Европа (13ч.)Северная ЕвропаСредняя Европа. Британские острова Великобритания и Ирландия)Урок-практикум. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).Франция и страны Бенилюкса.Германия и Альпийские страныПольша, Чехия, Словакия, страны Балтии.Белоруссия, Украина и Молдавия.Южная Европа. Страны на Пиренейском полуостровеСтраны на Апеннинском полуострове.Дунайские и Балканские страны.Россия – самая большая по площади страна мира.Природа, население и хозяйство России. Урок-практикум. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Европы.Тема №6 Азия ( 8ч.)Закавказье.Юго – Западная Азия.Центральная АзияКитай и Монголия.Япония и страны на Корейском полуострове.Южная Азия.Юго-Восточная Азия.Урок-практикум. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.Тема №7 Африка (6 ч)Общая характеристика Африки .Северная Африка.Западная и Центральная Африка.Восточная Африка.Южная Африка.Урок-практикум. 1 . Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток.Тема 8 Америка – Новый Свет (9 ч)Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.Канада.Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.Население и хозяйство США.Центральная Америка и Вест -ИндияБразилияХребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до ЧилиЛаплатские страныУрок-практикум. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки. Описание географического положения Южной АмерикиТема 9 Австралия и Океания (4 ч)Географическое положение и природа АвстралииАвстралийский Союз.Океания.Урок-практикум. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2.\* Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).Тема 10 Полярные области Земли (3 ч)Полярные области ЗемлиАрктика.Урок-практикум. Общие черты полярных областей Земли. |
| Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы) | ***Практическая работа №1*** *Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира».****Практическая работа №2***Работа с климатограммами – характеристика климатических областей мира.***Практическая работа №3****Определение географического положения материка Евразия.* **Практическая работа №4** Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).***Практическая работа №5****Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).****Практическая работа №6****Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан).****Практическая работа №7****Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).****Практическая работа №8*** Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток.**Практическая работа №9** Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).***Практическая работа №10*** Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана. |
| Планируемые результаты | **Учащиеся должны уметь:*** объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная   география, страноведение, государство, колонии,  монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*
* давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории,  содержанию;
* находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
* приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
* находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
* показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

**Учащиеся должны уметь:*** объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;*
* показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
* называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
* давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
* приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;

          приводить примеры различий между разными народами (этносами).          Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира»,          «Языковые семьи»;* приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
* называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

**Учащиеся должны уметь:*** объяснять значения понятий – *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области,  Мировой океан, морские природные комплексы.*
* читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты;
* определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
* давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;
* читать и анализировать  климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;
* приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
* называть наиболее значимые этапы изучения Мирового  океана;
* доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
* показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

**Учащиеся должны уметь:*** показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;
* определять и называть факторы, определяющие географическое  положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
* называть и показывать  регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
* приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
* называть характерные особенности природы материков и  океанов;
* давать физико-географическую характеристику страны  по картам атласа;
* приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих  страны мира, а также хозяйственную  деятельность людей в океанах;
* объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
* определять по карте народы,  населяющие ту или иную территорию;
* давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
* называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
* показывать по карте территорию отдельных регионов мира,  границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
* характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
* выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,
* объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
* называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
* на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов
 |
| Учебно-методическое обеспечение | **Дополнительная литература:**1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 7 класс. – М.: ВАКО, 2020
2. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений.  М.: Просвещение, 2020

**Цифровые образовательные ресурсы:**1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиаучебник по географии для 7 класса. Авторы: ДушинаИ.В., ЛетягинА.А., ПятунинВ.Б.
3. Страны мира. Географический справочник.

**Интернет – ресурсы:**1. [**school-collection.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1457271928271000&usg=AFQjCNEVXcirGLf1tHbS3rYRuEnw_qgheQ)**–** [**Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов**](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1457271928272000&usg=AFQjCNFlXyyLReON7eFwkN9x_OaKv32Dzw)
2. [fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1457271928273000&usg=AFQjCNHnMCMk6VezsgtucTkUpChq441nYw) - [Каталог электронных образовательных ресурсов](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1457271928273000&usg=AFQjCNHnMCMk6VezsgtucTkUpChq441nYw)
3. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
4. geo.1september.ru  - сайт "Я иду на урок географии"
5. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
6. geoport.ru - "GeoPort.ru"  Страноведческий портал.
7. bookz.ru - электронная библиотека
 |

|  |
| --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 8 класса** |
| Наименование учебного предмета | **География.** |
| Рабочая программасоставлена на основе: | * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;

 * Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Учебный МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района на 2021/2022учебный год Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г.

N 1559, зарегистрирован в Минюсе России 31.12.2014 № 35502); |
| УМК | 1. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
3. Контрольно- измерительные материалы  8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
4. Географический атлас, 8 класс
5. Контурные карты по географии, 8 класс
 |
| Количество часов | 68 часов (2 часа в неделю) |
| Составители | Артамонова Н.Г. учитель географии |
| Цель учебного предмета | **Основные цели и задачи предмета:**-  сформировать целостный географический образ своей Родины;- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать    представление о роли России в мире;- сформировать необходимые географические умения и навыки;- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру. |
| Содержание учебного предмета | *Введение ( 1 час)****Раздел I*«Пространства России»*(7 часов)******Раздел II*Природа и человек»*( 35 час)****Тема 1* Рельеф и недра *5ч**Тема 2*Климат 6ч*Тема 3* Богатство внутренних вод России 4ч*Тема 4* Почва – национальное достояние страны 4ч *Тема 5* В природе всё взаимосвязано 3ч*Тема 6* Природно-хозяйственные зоны России 10ч*Тема 7*Природопользование  и охрана природы.3ч***Раздел III*****Население России *( 17часов)****Тема 1* Сколько нас – россиян? *2ч**Тема 2* Кто мы? 2ч*Тема 3* Куда и зачем едут люди? 3ч*Тема 4* Человек и труд 1ч*Тема 5* Народы и религии России 3ч*Тема 6* Где и как живут люди? 6ч*Тема 7*Республика Мордовия 8ч***Итого 68 часов*** |
| Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы) | **Пр. раб. №1**«Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран».**Пр.раб.№ 2**«Определение поясного времени для различных пунктов России».**Пр.раб.№3 «**Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа  и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».**Пр.раб.№ 4 «**Определение по картам закономер-ностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.**Пр.раб.№ 5**«Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов».**Пр.раб.№ 6 «**Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования».**Пр.раб. №**7 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт».**Пр.раб №8**«Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».**Пр.раб №9**«Определение по картам ГП территории»**Пр.раб №10**«Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей местности» |
| Планируемые результаты |  **Требования к уровню подготовки****знать/понимать**1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
 |
| Учебно-методическое обеспечение | **Дополнительная литература:**1. Е.А. Жижина Контрольно-измерительные материалы 8 класс М.:ВАКО,2016
2. И.И. Баринова География России. Методическое пособие М, Дрофа 2018
3. А,Д,Ступникова, Л.В.Бражникова Справочник учителя географии Волгоград:Учитель,2018

**Цифровые образовательные ресурсы:**1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

**Интернет – ресурсы:**Интернет-ресурсы:География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерацииhttp://georus.by.ru Гео-Тур: география стран и континентов http://geo-tur.narod.Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www.mirkart.ru Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город"http://www.mojgorod.ru и др. |

|  |
| --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 9 класса** |
| Наименование учебного предмета | **География.** |
| Рабочая программасоставлена на основе: | * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Учебный план  МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района на 2021/2022учебный год
* Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г.

N 1559, зарегистрирован в Минюсе России 31.12.2014 № 35502); |
| УМК | 1. 1.Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2018 год.
2. 2.Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
3. 3.Контрольно- измерительные материалы 9 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
4. 4.Географический атлас, 9 класс– М.: Дрофа, 2018
5. 5.Контурные карты по географии, 9 класс– М.: Дрофа, 2019
 |
| Количество часов | 68 часов (2 часа в неделю) |
| Составители | Артамонова Н.Г. учитель географии |
| Цель учебного предмета | **Основная цель курса:**- воспитание географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций  по курсу «География России. Население и хозяйство»; развитие экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-, экономическом разнообразии и региональном единстве.**Задачи:*** овладение системой теоретических и прикладных  географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа-население-хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
* усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и других) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
* развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к ее исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
* формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально-значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.
 |
| Содержание учебного предмета | *Введение ( 1 час)****Раздел I  Хозяйство   России.   (17 часов)****Тема 1*.   Общая характеристика хозяйства.2ч*Тема 2* Главные отрасли и межотраслевые комплексы 15ч***Раздел I Районы  России.*»*( 44часов)****Тема 3*Европейская часть  России 28*ч**Тема 4* Азиатская часть   России 16ч***Раздел III* . *Особенности населения и хозяйства Ростовской области(5ч.)******Тема. Россия в современном мире (2ч) Итого 68 часов*** |
| Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы) | **Пр. раб. №1**Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и  сопоставления тематических карт.**Пр.раб.№ 2**Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).**Пр.раб.№3**Объяснение влияния различных факторов на  размещение металлургического производства.**Пр.раб.№ 4**Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.**Пр.раб.№ 5**Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём» (оценочная)**Пр.раб.№ 6**Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны**Пр.раб. №**7 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.**Пр.раб №8**Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов |
| Планируемые результаты | **В результате изучения географии ученик должен:****знать/понимать:*** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:*** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
* выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической        деятельности и повседневной жизни для:*** ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

**называть (показывать):*** основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности;

**описывать:*** природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки;

**объяснять:*** различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

**прогнозировать:*** возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.
 |
| Учебно-методическое обеспечение | **Дополнительная литература:**1. Е.А. Жижина Контрольно-измерительные материалы 9 класс М.:ВАКО,2012

**Цифровые образовательные ресурсы:**1. Мультимедийная программа: География 6-10 класс  Кирилла и  Мефодия.**Интернет – ресурсы:**http://mir-map.ru - Карты мираhttp://wikimapia.org - Интерактивная карта мираhttp://www.geoman.ru - Библиотека по географии. Географическая энциклопедияhttp://www.rgo.ru - Русское географическое обществоhttp://heritage.unesco.r - Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО |