**МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района**

**ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

В отечественной школе меняется многое: управление и содержание образования, структура учебных пособий, методика урока и формы его проведения, организация работы с различными контингентами обучающихся,  подходы к оцениванию учебных и внеурочных достижений обучающихся и т.п. Неизменным остается «педагогический треугольник»: учитель – ученик – родитель, согласованность которого в значительной степени влияет на уровень воспитанности ребенка и повышение качества образования в современной школе.

Вовлечение родителей в управление школой – одна из сложных задач образования, особенно, если речь идет о сельской местности. Чрезмерная занятость родителей на работе и дома, удаленность от центра и (или) от школы, увеличение доли семей, в которых воспитанием ребенка занимается один родитель или законный представитель, уменьшают время пребывания родителя в образовательном учреждении. Отсюда проблема сельской школы заключается в отсутствии механизмов вовлечения родителей в оценку качества образования. Для решения указанной проблемы в учреждении была предложена инновационная модель вовлечения родительской общественности в обеспечение и оценку качества образования в условиях сельской школы, представляющая собой совокупность кадровых, материально-технических, научно-методических и финансовых условий, направленных на достижение запланированного результата.

Инновационная модель актуальна для системы образования Боковского муниципального района Ростовской области и других территорий, так как руководителю учреждения предложен методический инструментарий для организации работы с родителями (законными представителями) в условиях реализации основных, в том числе адаптированных,  образовательных программ учреждения и национального проекта «Образования»,  диагностические методики, локальные нормативные акты учреждения и т.п.

Цель модели: отработать механизм вовлечения родительской общественности в обеспечение и оценку качества образования в условиях сельской школы.

Задачи:

1) выявить готовность родителей (законных представителей) к участию в работе по оценке качества образования;

2) разработать  инновационную  модель вовлечения родительской общественности в обеспечение и оценку качества образования в условиях сельской школы,

3) описать компоненты инновационной модели и показать их практическую значимость;

4) диагностическим путем проверить результативность разработанной модели.

В. И. Андреев определяет качество образования как «интегральную характеристику признаков и показателей, которые отражают высокий уровень процесса и результатов образования», причем он указывает на обязательное соблюдение требований образовательных стандартов.

В педагогическом словаре данное понятие трактуется следующим образом: «Качество образования — это четко выявленный уровень образованности, достигаемый на каждом этап обучения в соответствии с запланированными целями; это – показатель удовлетворенности ожиданий участниками процесса образования от реализуемых образовательных услуг».

Готовность родителей (законных представителей) к участию в работе по оценке качества образования осуществлялась диагностическим путем. Анализ мониторинговых исследований среди родителей показал, что 32% готовы принимать активное участие в оценке качества образования, но каждый четвертый респондент опасался, что его вклад в данное направление будет не эффективным. Однако предложенные конкретные виды деятельности в некоторой степени позволили повысить активность родителей в управлении качеством образования.

Инновационная  модель вовлечения родительской общественности в обеспечение и оценку качества образования в условиях сельской школы представляет собой взаимосвязанные направления работы школы на разных уровнях образования:

- совершенствование нормативно-правовой базы учреждения,

-  организация раннего профильного обучения обучающихся,

-  оценка образовательных достижений обучающихся,

-  взаимодействие организации учебной и внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрим предложенные компоненты модели подробно.

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом и Порядком учета мнения совета старшеклассников и общешкольного родительского комитета при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося  в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Горбатовская основная общеобразовательная школа школа» Боковского района представители родительской общественности участвуют в разработке  Программы развития, локальных нормативных актов в части соблюдения прав, охраны жизни и здоровья обучающихся, положений о проведении творческих конкурсов и спортивных мероприятий, вносят изменения в план работы школы, совместно с представителями администрации осуществляют контроль за состоянием школьного питания, реализации социальных проектов по благоустройству пришкольного участка, «Аллея памяти», «Росток в будущее» и др.

В учреждении проводится работа с родителями по организации дифференцированного обучения.

В результате анкетирования с целью изучения запросов и образовательных потребностей родителей родители обучающихся оценивают  образовательные услуги по степени важности, оказывают помощь в формировании школьного  компонента учебного плана и части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в выборе разнообразных форм внеурочных мероприятий, оценке образовательных достижений обучающихся .

Задачами включения родителей в оценку образовательных достижений обучающихся являются: получение объективной информации о динамике учебных и внеурочных достижений ребенка, формирование единых и понятных критериев оценивания образовательных достижений обучающихся и подходов к их измерениям, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования, обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений.

Основными формами работы с родителями (законными представителями) по данному направлению являются: родительские собрания, индивидуальные консультации учителей и педагога-психолога, активные и пассивные методы диагностики, тренинговые занятия, др.

Решение поставленных задач невозможно без проведения соответствующего мониторинга в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

А.Н. Майоров подчеркивал, что «мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе и отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития».

Функции мониторинга: диагностическая (выявление достижений и проблем), методическая (оказание методической поддержки), коррекционная (внесение изменений и дополнений в программу внеурочной деятельности или отдельных направлений деятельности учреждения), управленческая (принятие управленческого решения; устранение отклонения от установленных норм).

Мониторинг включает следующие основные элементы:

-  сбор информации посредством опросов, анкетирования при непосредственной встрече или через онлайн-анкетирование на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»;

- обработку, систематизацию и хранение полученной информации;

-  непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития отдельных направлений деятельности школы;

-  внесение изменений в планирование и содержание отдельных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, Управляющий совет, педагогический совет,  методические объединения и рабочие группы, деятельность которых регламентируется локальными нормативными актами учреждения.

Управляющий совет учреждения:

-   утверждает блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования, и контролирует их исполнение;

-   готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;

-   организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

-   качество образовательных результатов обучающихся;

-  качество организации образовательной деятельности, включающей условия ее организации, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания и т.п.;

- качество образовательных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;

-  качество воспитательной деятельности;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения;

-  состояние здоровья обучающихся и другие вопросы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.

Ежегодными объектами исследования являются «Организация питания школьников», «Внеурочная занятость обучающихся», «Степень удовлетворенности образовательными услугами», «Круг общения моего ребенка», раз в три года проводятся исследования по направлениям «Ценностные ориентации детей и родителей», «Здоровье моего ребенка», «Классный коллектив глазами родителей», «Организация внеурочной деятельности», др.

Мониторинг представлен как модифицированными, так и авторскими диагностиками.

Проведение мониторинга неразрывно связано с таким понятием, как открытость образования, которая заключается в доступности полученной информации для всех участников образовательных отношений.

Полученные результаты доводятся до сведения родителей на , родительских собраниях, размещаются в ежегодном публичном докладе и отчете по самообследованию учреждения.

Подробные пошаговые действия всех участников мониторинговых исследований отражены в Положении о внутренней системе оценки качества образования ОУ.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и др. с 01.09.2016 года в учреждении начата работа по реализации инклюзивного образования.

Инклюзивное образование предъявляет новые требования к учителю, реализующего программы и учебной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ. Согласно Стандарту педагог должен овладеть такими трудовыми действиями, как:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и т.п.;

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

-   формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

-   использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка и другими.

В настоящее время существует несколько моделей взаимодействия в организации урочной и внеурочной деятельности, которые успешно могут быть реализованы в образовательном пространстве совместно с родителями (законными представителями).

В педагогике метод моделирования рассмотрен в научных трудах В.Г. Афанасьева, Б.А. Глинского, И.Б. Новик, и др. Моделирование – процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами (Г.В. Суходольский). Моделирование является эффективной технологией совершенствования профессиональной деятельности педагогов (Р. Атаханов, А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский и др.).

Однако не все они приемлемы для детей с ОВЗ. Опыт показывает, что наиболее успешно программы урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ реализуются в том случае, если в их содержание включены социально-педагогические проекты, цель которых заключается в создании условий для реализации индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ и предоставления возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Каждому социально-педагогическому проекту предшествует ряд школьных мероприятий. Участие детей с ОВЗ в школьных проектах позволяет формировать и развивать личностные, метапредметные и предметные учебные действия обучающихся младших классов.

На заключительном этапе социально-педагогического проекта проводится мониторинг участников образовательных отношений по направлению: «Достижения и проблемы личностного развития ребенка с ОВЗ».

Дополнительно нами рассмотрено участие родителей (законных представителей) в организации и проведении школьных мероприятий  для обучающихся 1-9-х классов с ОВЗ и мониторинг результатов универсальных учебных действий обучающихся 1-9-х классов с ОВЗ**.**

Таким образом, эффективность взаимодействия обеспечивает:

       - *для обучающихся с ОВЗ:* приобретение социального опыта, повышение  качества и эффективности развития, воспитания и обучения, сформированности  активно-познавательной позиции и школьно-значимых навыков, в том числе коммуникативных;

       - *для педагогов и специалистов:*  оценку своих профессиональных возможностей и достижений,  совершенствование профессионального мастерства; формирование партнерских, доверительных отношений между коллегами,  детьми и их родителями (законными представителями); создание пространства для интеграции педагогических технологий, используя  ИКТ;   поиск новых идей и разработку новых проектов;

       - *для руководителей* поможет создать: коллектив творческих единомышленников; комфортный психологический климат в коллективе; расширить инновационный поиск; повысить эффективность образовательных проектов и программ за счет общественной интеллектуальной поддержки и общественной экспертизы; создать привлекательный имидж учреждению;

       - *для родителей (законных представителей)*, неравнодушных к настоящему и будущему своих детей, желающих понимать их проблемы, - участие в организации и проведении совместных мероприятий; получение полной информации о развитии и достижениях своего ребенка; принятие рекомендаций специалистами при выборе учреждения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

В целом, эффективное взаимодействие – это совместно построенные действия участников образовательных отношений, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, развития навыков рефлексивного поведения (рефлексия - обращение назад, процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний), преодоления стереотипизации восприятия, эмоционально-душевного комфорта, развития навыков эффективного вербального и невербального общения, саморегуляции, развитие потребности в самоактуализации.

Последний опрос обучающихся 3-9-х классов показал, что 75% родителей интересуются успехами ребенка в школе. Больше всего родителей интересует здоровье ребенка – 71%, учеба – 56%, организация свободного времени – 20%, 6% - ничего.

Каждый третий обучающийся (37%) отметил, что на своих родителей может положиться в большой степени, 44% - в достаточной степени. 84% респондентов отметили, что им очень повезло с родителями, 11% считают, что им повезло не очень и только 3% ответили, что им не повезло с родителями вовсе.

Юрий Азаров в своих трудах отмечал, что воспитать ребенка достойной личностью можно в том случае, если родители будут проявлять к нему интерес. «Искусство воспитания как раз и основывается на умении видеть и использовать для воздействия на ребенка все то многообразие отношений, которые формируют его как личность».

Л.И. Саляхова, рассматривая проблемы сотрудничества образовательного учреждения и семьи, подчеркнула, что «сегодня школа не может диктовать родителям только свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества обучения… и других проблем школьной жизни. …Только совместно с родителями и только в содружестве с ними можно решить… педагогические проблемы».

**Литература**

$1         1.    Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М.: Топикал, 1994 – 608 с.

$1        2.    Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань: Изд-во КГУ, 1998. — 316 с.

$1     3.    Загвяздинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

4.    Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.: Академия, 2001. — 176 с.

5.    Корсакова Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т.В. Корсакова // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 46-50.

6.    Кутепова Е.Н., Фадина А.К. Модель взаимодействия образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, с психолого-педагогическим медико-социальным центром и специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Методические рекомендации. (Серия «Инклюзивное образование») М.: СПб: Нестор – История, 2013.

7.    Лазарев В.С. Проекты локальных актов по введению Федеральных образовательных стандартов второго поколения: Как с помощью локальных актов обеспечить нормативную базу введения ФГОС? / В. С. Лазарев // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 4. – С. 9-15.

1. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании: Изд. 3-е, испр. и доп. Майоров А.Н. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.

$1      9.    Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб.пособие для студ. пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.

 10. Школа и учитель в зеркале модернизации образования: Сборник научно-методических работ: / Под ред. В.В. Серикова, Т.В. Черниковой. – М.: Международная педагогическая академия, 2003. –С. 178-187.