Аннотация к рабочим программам по геометрии 7-9 класс

 Программы разработаны на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 ­Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы Геометрия.

 Сборник рабочих программ. 7ę9 классы: пособие для учителей общеобразовательных. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова\_. ę 2-е изд., доп. ę М. : Просвещение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК) · Л.С.Атанасян. Геометрия 7 класс. М. Просвещение 2020г · Л.С.Атанасян. Геометрия 8 класс. М. Просвещение 2020 · Л.С.Атанасян. Геометрия 9 класс. М. Просвещение 2020 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ) · в 7 классę 2 часа в неделю, 70 часов в год · в 8 классę 2часа в неделю, 70 часа в год · в 9 классę 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ: · продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

 · продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

 · формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

· воспитание культуры личности и отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

 ЗАДАЧИ: · развитие логического мышления учащихся;

· формирование умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивать логическую интуицию;

· применение механизма логических построений;

· формирование научно-теоретическое мышление школьников. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

· Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

· Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

 · Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности.

· Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

· Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

· Креативность мышления, находчивость, активность при решении геометрических задач.

· Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

· Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 · Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

 · Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

· Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидов ых связей.

· Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

 · Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

 · Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

· Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).

· Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

· Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

· Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

 · Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

· Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

· Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

· Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

 · Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

· Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

· Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.

· Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.

· Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений.

· Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне ę о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач.

· Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур.

 · Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

 СОДЕРЖАНИЕ:

7 класс

· Начальные геометрические сведения 10 ч

· Треугольник 17 ч

· Параллельные прямые 13 ч

· Соотношения между сторонами и углами треугольника 20 ч

· Повторение 7 ч

8 класс

 Четырехугольники 14 ч

· Площадь 14 ч

· Подобные треугольники 19 ч

 · Окружность 16 ч

 · Повторение 6 ч

9 класс

 · Вводное повторение 2 ч

· Векторы 8 ч

· Метод координат 10 ч

· Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов 11 ч

· Длина окружности и площадь круга 12ч

· Движение 8 ч

 · Об аксиомах планиметрии 2 ч

 · Начальные сведения из стереометрии-5ч

· Повторение. Решение задач 9 ч

 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ · Формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

· Виды контроля знаний и умений: Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного школьниками в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии). · На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

· Текущий: самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тест, опрос).

 · Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

· Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

· Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера, зачет, контрольная работа.

· Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени полугодие, год и ступень обучения (государственная итоговая аттестация).

· Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий