|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 5 класса** | |
| Наименование учебного предмета | **География.** |
| Рабочая программасоставлена на основе: | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» декабря 2014 г. № 1559); 3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г.   N 1559, зарегистрирован в Минюсе России 31.12.2014 № 35502);  и учебно – методических документов:   1. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2014 2. Рабочая программа к учебнику "География. Землеведение. 5-6 классы" ФГОС" 3. Учебного плана МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района на 2021/2022учебный год |
| УМК | 1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020. 2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2020 3. А.В. Румянцев. [Э. В. Ким](https://www.google.com/url?q=http://%D0%BA%D0%B8%D0%BC&sa=D&ust=1457271921440000&usg=AFQjCNGwqx_yeLmKYLvo71iPlbkw5GeE7A), [О. А. Климанова](https://www.google.com/url?q=http://%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0&sa=D&ust=1457271921441000&usg=AFQjCNElmV1_uQ6M_VbWh463UkJcyXGlGg). География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2020 4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020 5. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2020 6. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2020 |
| Количество часов | 34 часа (1 час в неделю) |
| Составители | Артамонова Н.Г. учитель географии |
| Цель учебного предмета | **Целями изучения дисциплины являются:**  - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,  - раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,  - воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;  - создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;  - раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;  - формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.  **Задачи:**  - формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;  - развитие специфических географических и общеучебных умений;  - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;  - воспитание в духе уважения к другим народам;  - развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);  - развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;  - выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. |
| Содержание учебного предмета | **Раздел I. Как устроен наш мир  9 ч**  Тема 1. Земля во Вселенной  5 ч.  Тема 2.Облик Земли 4 ч.  **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.**  Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.  Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.  **Раздел III. Как устроена наша планета - 14 ч.**  Тема 5. Литосфера.  5 ч.  Тема 6. Гидросфера.  3 ч.  Тема 7. Атмосфера. 3 ч.  Тема 8. Биосфера. 2 ч  Тема 9. Природа и человек. 1 ч. |
| Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы) | **Урок-практикум №1**Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?  **Урок-практикум №2** Записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.  **Урок-практикум №3** Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?  **Урок-практикум №4** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?  **Урок-практикум №5:**Экскурсия в природу.Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? |
| Планируемые результаты | **Личностные:**  - овладение опытом участия в социально значимом труде;  - обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  - овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;  - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:  - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.  **Предметные:**  - объяснять значение понятий;  - объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана  - приводить примеры географических следствий движения Земли;  - определять (измерять) направления и расстояния,работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;  - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;  - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;  - читать план местности и карту;  - называть и показывать по карте основные географические объекты;  - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;  -  приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;  - описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;  - обозначать на контурной карте географические объекты.  **Метапредметные:**  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - планировать свою деятельность под руководством учителя;  - работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;  - выделять главное, существенные признаки понятий;  - участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;  - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  - составлять описание объектов;  - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;  - оценивать работу одноклассников;  - выявлять причинно-следственные связи;  - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста |
| Учебно-методическое обеспечение | **Дополнительная литература:**   1. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/Сост. Е.А.Жижина . –              М.: ВАКО, 2020  **Интернет – ресурсы:**   1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/ 2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/ 3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. **-**[**school-collection.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1457271921489000&usg=AFQjCNFvTk8c8E4H4dmO62MfhqoU4zl9Dw) 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - [http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1457271921491000&usg=AFQjCNGkBH6S6bcymCT4wKluAQVgZimJ7Q) 7. Федеральный институт педагогических измерений. - [http://www.fipi.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru/&sa=D&ust=1457271921492000&usg=AFQjCNEYDWS2CzPKr_abrRrBvu24a5xaWA) 8. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия). 9. geo.1september.ru  - сайт "Я иду на урок географии" 10. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. 11. geoport.ru - "GeoPort.ru"  Страноведческий портал. 12. bookz.ru - электронная библиотека |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 6 класса** | |
| Наименование учебного предмета | **География.** |
| Рабочая программасоставлена на основе: | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» декабря 2014 г. № 1559); 3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г.   N 1559, зарегистрирован в Минюсе России 31.12.2014 № 35502);  и учебно – методических документов:   1. Примерная программа по географии, сборник нормативных документов. География /составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2020.   Учебного плана МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района на 2021/2022учебный год Рабочая  программа  отличается  от  авторской  программы  О. А Климановой, В.В Климанова  количеством  часов, отведенных  на  изучение  курса : «География.  Землеведение». В авторской  программее  О.А Климановой ,В.В Климанова на изучение  данного  курса  отводится  68  часов ( 2 раза  в неделю), рабочая программа  рассчитана   на  34  часа ( 1  раз  в неделю), но  составлена она  на  основе  авторской программы. |
| УМК | 1. Учебник: География. Землеведение. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова,М. Н. Белова, Э. В. Ким и др., под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2020. 2. Рабочая тетрадь:  Румянцев А.В. География. Землеведение. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой.- М.: Дрофа, 2020 3. Атлас: География. 6 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2020 4. Контурные карты. География 6 кл. Рук. В.И.Сиротин. – М.: Дрофа; Издательство ДИК. |
| Количество часов | 34 часа (1 час в неделю) |
| Составители | Артамонова Н.Г. учитель географии |
| Цель учебного предмета | Основная **цель** курса «География. Землеведение» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.          Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**   * актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»; * развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира; * научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; * научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний; * включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями. * Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире; * Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения; * Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;           А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире. |
| Содержание учебного предмета | Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.  Вращение Земли и его следствия.  Географические координаты.  Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.  Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.  План местности.  Ориентирование по плану и на местности.  Урок-практикум. Составление плана местности.  Многообразие карт.  Урок-практикум. Работа с картой.      **Раздел** V **“Природа Земли» ( 18 часов)**  Тема 10. Планеты воды – 2 часа.  Свойства вод Мирового океана.  Движение вод в Мировом океане.  Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.  Движение литосферных плит.  Землетрясения: причины и последствия.  Вулканы.  Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.  Изображение рельефа на планах местности и географических картах.  Горы.  Равнины.  Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.  Температура воздуха.  Атмосферное давление. Ветер.  Облака и атмосферные осадки.  Погода и климат.  Урок-практикум. Работа с климатическими картами.  Урок-практикум. Наблюдение за погодой.  Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.  Реки в природе и на географических картах.  Озёра.  Подземные воды, болота, ледники.  Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела  Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.  Тема 15. Живая планета –2 часа.  Тема 1 Закономерности распространения живых организмов на Земле.  Тема 2 Почва как особое природное тело.  **Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.**  Тема 1 Понятие о географической оболочке.  Тема 2 Природные комплексы как части географической оболочки.  Тема 3 Природные зоны Земли.  **Тема 17. Природа и человек – 3 часа.**  Тема 1 Стихийные бедствия и человек.  Тема 2 Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела  Тема 3 Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение». |
| Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы) | ***Практическая работа №1*** «Определение  по глобусу географической  координаты  точки (решение прямой  и  обратной задачи)»  ***Практическая работа №2***«Составление  плана  местности  по  ее  описанию»  ***Практическая работа №3***«Знакомство  с горными  породами»  ***Практическая работа №4***«Наблюдение за  погодой»  ***Практическая работа №5***2 «Знакомство  с рисунками  различных  почвенных  профилей».  ***Практическая работа №6***«Работа  с  картой Природные  зоны Земли» и составление  описания  одной  из  зон».  ***Практическая работа №7***«Знакомство  с  основными  видами  воздействия человека  на природу  и  их  последствиями  в своей местности» |
| Планируемые результаты | **Требования  к  уровню  подготовки  учащихся:**  **знать/понимать.**  основные географические понятия  и  термины, различия  плана, глобуса  и географических  карт по  содержанию, масштабу, способам  картографического  изображения, результаты  выдающихся географических  открытий  и путешествий.  Географические  следствия движений Земли, географические  явления  и  процессы  в геосферах, взаимосвязи между  ними, их  изменение в результате  деятельности  человека, географическую зональность и  поясность.  **Уметь**  выделять, описывать  и объяснять  существенные  признаки  географических  объектов  и  явлений.  Находить в  разных  источниках  и  анализировать  информацию, необходимую  для  изучения  географических объектов  и  явлений, разных  территорий Земли, их  обеспеченности  природными  и человеческими ресурсами, хозяйственного  потенциала, экологических  проблем.  **Приводить примеры**  использования  и охраны  природных ресурсов, адаптации  человека  к  условиям  окружающей среды, ее влияния  на формирование  культуры  народов.  **Составлять**  краткую географическую  характеристику  разных  территорий  на  основе  разнообразных  источников информации  и форм  ее представления.  **Определять**  на местности, плане  и карте  расстояний, направления  высоты  точек, географические координаты  и местоположение географических  объектов.  **Применять**  приборы  и  инструменты для  определения  количественных  и  качественных  характеристик  компонентов  природы, представлять  результаты  измерений  в  разной  форме.  **Использовать  приобретенные  знания  и  умения  в  практической  деятельности  и  повседневной жизни для:**  ориентирования  на  местности  и проведения  съемок  ее  участников, чтения  карт  различного уровня  учета фенологических  изменений  в  природе своей  местности, проведения   наблюдений за отдельными географическими  объектами, процессами  и  явлениями, их  изменениями  в результате  природных  и антропогенных  воздействий, оценки  их последствий.  Наблюдение за  погодой, состоянием  воздуха, воды, почвы своей  местности, определения   комфортных  и дискомфортных  параметров  природных  компонентов  своей  местности  с  помощью  приборов  и  инструментов.  Решения  практических  задач  по  определению  качества окружающей  среды  своей  местности, ее использованию, сохранению, улучшению, принятию необходимых  мер  в  случае  природных  стихийных  бедствий и  техногенных  катастроф  проведения  самостоятельного  поиска  географической информации  на  местности  из  разных  источников: картографических, статистических,  геоинфомационных. |
| Учебно-методическое обеспечение | **Дополнительная литература:**   1. И.И.Нагорная Поурочные планы  География 6 класс: Волгоград: Учитель,2020. 2. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/Сост. Е.А.Жижина . – М.: ВАКО, 2020   **Интернет – ресурсы:**   1. [school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1457271924765000&usg=AFQjCNFz1TC5VAnlgQ8BAAjf0OQoSUkuQw) – [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1457271924766000&usg=AFQjCNH1hjmsQDYQVPv29WfnVG5JFgghuQ) 2. [fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1457271924767000&usg=AFQjCNE4XwthMGqOCKe2M974uibiTcEHDA) - [Каталог электронных образовательных ресурсов](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1457271924768000&usg=AFQjCNF9pPKhToMdCtRtenIoNbT3qxWHOg) 3. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия). 4. geo.1september.ru  - сайт "Я иду на урок географии" 5. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. 6. geoport.ru - "GeoPort.ru"  Страноведческий портал. 7. bookz.ru - электронная библиотека |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 7 класса** | |
| Наименование учебного предмета | **География.** |
| Рабочая программасоставлена на основе: | Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.  Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета являются:   * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;   Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;   * Учебный план  МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района на 2021/2022учебный год учебный год. * Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г.   N 1559, зарегистрирован в Минюсе России 31.12.2014 № 35502);  Рабочая программа учебного предмета «Страноведение» составлена на основе  программы, составленной авторами учебника В.В. Климанова и О.А. Климановой. |
| УМК | 1. Учебник: География. Страноведение. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2020 2. Рабочая тетрадь:  Румянцев А.В. География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой.- М.: Дрофа, 2020 3. Атлас: География. 7 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2020 4. Контурные карты. География 7 кл. Рук. В.И.Сиротин. – М.: Дрофа; Издательство ДИК. |
| Количество часов | 68 часов (2 часа в неделю) |
| Составители | Артамонова Н.Г. учитель географии |
| Цель учебного предмета | Целью изучения учебного предмета «География. Страноведение» - является  формирование целостного видения территорий, восприятия стран и местностей в их важнейших, сущностных чертах, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека.  Учебный предмет «География. Страноведение» - это второй курс в новой учебно-методической линии школьных учебников под редакцией О.А.Климановой – А.И.Алексеева, где *основной методической идеей является реализация деятельностного лично-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учащихся.*  **Цель предмета** – сформировать целостный географический образ планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.  **Задачи предмета:**   1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира, первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.). 2. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую  информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. 3. Развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний. 4. Развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций. 5. Воспитывать личностное отношение к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы. |
| Содержание учебного предмета | Введение (5 ч)  География в современном мире.  Материки, части света и страны.  Разнообразие стран современного мира.  Урок- практикум.  Источники страноведческой информации .  Урок- практикум, продолжение. Карта – один из источников страноведческой информации.  Раздел I. Земля – планета людей (9ч)  Тема №1 Население мира (6 ч)  Расселение человека по земному шару.  Численность и размещение населения мира.  Человеческие расы.  Народы мира.  Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.  Урок- практикум. Крупнейшие города мира.  Тема №2 Хозяйственная деятельность людей (3ч)  Возникновение и развитие хозяйства.  Современное хозяйство мира.  Урок- практикум. Выделение характерных черт индустриального. промышленного и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)  Раздел II. Океаны, материки и страны мира.  Тема №3 Океаны (6ч )  Мировой океан и его значение для человечества.  Атлантический океан-самый молодой и освоенный.  Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.  Тихий океан – самый большой и глубокий.  Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.  Урок-практикум. Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.  Тема №4 Евразия . Общая характеристика (4ч.)  Евразия. Географическое положение.  Рельеф Евразии.  Климат Евразии.  Внутренние воды и природные зоны Евразии.  Тема №5 Европа (13ч.)  Северная Европа  Средняя Европа. Британские острова Великобритания и Ирландия)  Урок-практикум. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).  Франция и страны Бенилюкса.  Германия и Альпийские страны  Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.  Белоруссия, Украина и Молдавия.  Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове  Страны на Апеннинском полуострове.  Дунайские и Балканские страны.  Россия – самая большая по площади страна мира.  Природа, население и хозяйство России.  Урок-практикум. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Европы.  Тема №6 Азия ( 8ч.)  Закавказье.  Юго – Западная Азия.  Центральная Азия  Китай и Монголия.  Япония и страны на Корейском полуострове.  Южная Азия.  Юго-Восточная Азия.  Урок-практикум. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.  Тема №7 Африка (6 ч)  Общая характеристика Африки .  Северная Африка.  Западная и Центральная Африка.  Восточная Африка.  Южная Африка.  Урок-практикум. 1 . Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток.  Тема 8 Америка – Новый Свет (9 ч)  Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.  Канада.  Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.  Население и хозяйство США.  Центральная Америка и Вест -Индия  Бразилия  Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили  Лаплатские страны  Урок-практикум. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки. Описание географического положения Южной Америки  Тема 9 Австралия и Океания (4 ч)  Географическое положение и природа Австралии  Австралийский Союз.  Океания.  Урок-практикум.  Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2.\* Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).  Тема 10 Полярные области Земли (3 ч)  Полярные области Земли  Арктика.  Урок-практикум. Общие черты полярных областей Земли. |
| Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы) | ***Практическая работа №1*** *Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира».*  ***Практическая работа №2***Работа с климатограммами – характеристика климатических областей мира.  ***Практическая работа №3****Определение географического положения материка Евразия.*  **Практическая работа №4** Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).  ***Практическая работа №5****Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).*  ***Практическая работа №6****Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан).*  ***Практическая работа №7****Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).*  ***Практическая работа №8*** Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток.  **Практическая работа №9** Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).  ***Практическая работа №10*** Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана. |
| Планируемые результаты | **Учащиеся должны уметь:**   * объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная   география, страноведение, государство, колонии,  монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;* * давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории,  содержанию; * находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; * приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; * находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; * показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;   **Учащиеся должны уметь:**   * объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;* * показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; * называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; * давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; * приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»; * объяснять расовые отличия разных народов мира;             приводить примеры различий между разными народами (этносами).            Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира»,            «Языковые семьи»;   * приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; * называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.   **Учащиеся должны уметь:**   * объяснять значения понятий – *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области,  Мировой океан, морские природные комплексы.* * читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты; * определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; * давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты; * читать и анализировать  климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам; * приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; * называть наиболее значимые этапы изучения Мирового  океана; * доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; * показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.   **Учащиеся должны уметь:**   * показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план; * определять и называть факторы, определяющие географическое  положение частей света, отдельных субрегионов и стран; * называть и показывать  регионы Европы, Азии, Африки, Америки; * приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; * называть характерные особенности природы материков и  океанов; * давать физико-географическую характеристику страны  по картам атласа; * приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих  страны мира, а также хозяйственную  деятельность людей в океанах; * объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; * определять по карте народы,  населяющие ту или иную территорию; * давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; * называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия. * показывать по карте территорию отдельных регионов мира,  границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; * характеризовать береговую линию, называя географические объекты; * выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки, * объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; * называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; * на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов |
| Учебно-методическое обеспечение | **Дополнительная литература:**   1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 7 класс. – М.: ВАКО, 2020 2. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений.  М.: Просвещение, 2020   **Цифровые образовательные ресурсы:**   1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиаучебник по географии для 7 класса. Авторы: ДушинаИ.В., ЛетягинА.А., ПятунинВ.Б. 3. Страны мира. Географический справочник.   **Интернет – ресурсы:**   1. [**school-collection.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1457271928271000&usg=AFQjCNEVXcirGLf1tHbS3rYRuEnw_qgheQ)**–** [**Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов**](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1457271928272000&usg=AFQjCNFlXyyLReON7eFwkN9x_OaKv32Dzw) 2. [fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1457271928273000&usg=AFQjCNHnMCMk6VezsgtucTkUpChq441nYw) - [Каталог электронных образовательных ресурсов](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1457271928273000&usg=AFQjCNHnMCMk6VezsgtucTkUpChq441nYw) 3. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия). 4. geo.1september.ru  - сайт "Я иду на урок географии" 5. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. 6. geoport.ru - "GeoPort.ru"  Страноведческий портал. 7. bookz.ru - электронная библиотека |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 8 класса** | |
| Наименование учебного предмета | **География.** |
| Рабочая программасоставлена на основе: | * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;      * Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004; * Учебный МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района на 2021/2022учебный год Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г.   N 1559, зарегистрирован в Минюсе России 31.12.2014 № 35502); |
| УМК | 1. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018 2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016 3. Контрольно- измерительные материалы  8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016 4. Географический атлас, 8 класс 5. Контурные карты по географии, 8 класс |
| Количество часов | 68 часов (2 часа в неделю) |
| Составители | Артамонова Н.Г. учитель географии |
| Цель учебного предмета | **Основные цели и задачи предмета:**  -  сформировать целостный географический образ своей Родины;  - дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;  - сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать    представление о роли России в мире;  - сформировать необходимые географические умения и навыки;  - воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;  - воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру. |
| Содержание учебного предмета | *Введение ( 1 час)*  ***Раздел I*«Пространства России»*(7 часов)***  ***Раздел II*Природа и человек»*( 35 час)***  *Тема 1* Рельеф и недра *5ч*  *Тема 2*Климат 6ч  *Тема 3* Богатство внутренних вод России 4ч  *Тема 4* Почва – национальное достояние страны 4ч  *Тема 5* В природе всё взаимосвязано 3ч  *Тема 6* Природно-хозяйственные зоны России 10ч  *Тема 7*Природопользование  и охрана природы.3ч  ***Раздел III***  **Население России *( 17часов)***  *Тема 1* Сколько нас – россиян? *2ч*  *Тема 2* Кто мы? 2ч  *Тема 3* Куда и зачем едут люди? 3ч  *Тема 4* Человек и труд 1ч  *Тема 5* Народы и религии России 3ч  *Тема 6* Где и как живут люди? 6ч  *Тема 7*Республика Мордовия 8ч  ***Итого 68 часов*** |
| Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы) | **Пр. раб. №1**«Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран».  **Пр.раб.№ 2**«Определение поясного времени для различных пунктов России».  **Пр.раб.№3 «**Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа  и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».  **Пр.раб.№ 4 «**Определение по картам закономер-ностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.  **Пр.раб.№ 5**«Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов».  **Пр.раб.№ 6 «**Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования».  **Пр.раб. №**7 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт».  **Пр.раб №8**«Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».  **Пр.раб №9**«Определение по картам ГП территории»  **Пр.раб №10**«Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей местности» |
| Планируемые результаты | **Требования к уровню подготовки**  **знать/понимать**   1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; 2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; 3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; 4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы; 5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;   **уметь**   1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений; 2. ***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; 3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; 4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; 5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; 6. ***применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:   1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; 2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; 3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; 4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |
| Учебно-методическое обеспечение | **Дополнительная литература:**   1. Е.А. Жижина Контрольно-измерительные материалы 8 класс М.:ВАКО,2016 2. И.И. Баринова География России. Методическое пособие М, Дрофа 2018 3. А,Д,Ступникова, Л.В.Бражникова Справочник учителя географии Волгоград:Учитель,2018   **Цифровые образовательные ресурсы:**   1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.   **Интернет – ресурсы:**  Интернет-ресурсы:  География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерацииhttp://georus.by.ru  Гео-Тур: география стран и континентов http://geo-tur.narod.Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www.mirkart.ru  Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город"http://www.mojgorod.ru и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе для 9 класса** | |
| Наименование учебного предмета | **География.** |
| Рабочая программасоставлена на основе: | * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089; * Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004; * Учебный план  МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района на 2021/2022учебный год * Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г.   N 1559, зарегистрирован в Минюсе России 31.12.2014 № 35502); |
| УМК | 1. 1.Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2018 год. 2. 2.Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016 3. 3.Контрольно- измерительные материалы 9 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016 4. 4.Географический атлас, 9 класс– М.: Дрофа, 2018 5. 5.Контурные карты по географии, 9 класс– М.: Дрофа, 2019 |
| Количество часов | 68 часов (2 часа в неделю) |
| Составители | Артамонова Н.Г. учитель географии |
| Цель учебного предмета | **Основная цель курса:**  - воспитание географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций  по курсу «География России. Население и хозяйство»; развитие экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-, экономическом разнообразии и региональном единстве.  **Задачи:**   * овладение системой теоретических и прикладных  географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа-население-хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира; * усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и других) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности; * развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к ее исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны; * формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально-значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях. |
| Содержание учебного предмета | *Введение ( 1 час)*  ***Раздел I  Хозяйство   России.   (17 часов)***  *Тема 1*.   Общая характеристика хозяйства.2ч  *Тема 2* Главные отрасли и межотраслевые комплексы 15ч  ***Раздел I Районы  России.*»*( 44часов)***  *Тема 3*Европейская часть  России 28*ч*  *Тема 4* Азиатская часть   России 16ч  ***Раздел III* . *Особенности населения и хозяйства Ростовской области(5ч.)***  ***Тема. Россия в современном мире (2ч) Итого 68 часов*** |
| Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы) | **Пр. раб. №1**Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и  сопоставления тематических карт.  **Пр.раб.№ 2**Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).  **Пр.раб.№3**Объяснение влияния различных факторов на  размещение металлургического производства.  **Пр.раб.№ 4**Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.  **Пр.раб.№ 5**Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём» (оценочная)  **Пр.раб.№ 6**Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны  **Пр.раб. №**7 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.  **Пр.раб №8**Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов |
| Планируемые результаты | **В результате изучения географии ученик должен:**  **знать/понимать:**   * основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; * географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; * различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; * специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; * природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;   **уметь:**   * выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; * находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; * приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; * составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; * определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов; * применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; * выявлять на этой основе эмпирические зависимости;   **использовать приобретенные знания и умения в практической        деятельности и повседневной жизни для:**   * ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; * проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; * определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; * решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;   **называть (показывать):**   * основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; * основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; * географические районы, их территориальный состав; * отрасли местной промышленности;   **описывать:**   * природные ресурсы; * периоды формирования хозяйства России; * особенности отраслей; * традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; * экономические связи районов; * состав и структуру отраслевых комплексов; * основные грузо - и пассажиропотоки;   **объяснять:**   * различия в освоении территории; * влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; * размещение главных центров производства; * сельскохозяйственную специализацию территории; * структуру ввоза и вывоза; * современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;   **прогнозировать:**   * возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. |
| Учебно-методическое обеспечение | **Дополнительная литература:**   1. Е.А. Жижина Контрольно-измерительные материалы 9 класс М.:ВАКО,2012   **Цифровые образовательные ресурсы:**  1. Мультимедийная программа: География 6-10 класс  Кирилла и  Мефодия.  **Интернет – ресурсы:**  http://mir-map.ru - Карты мира  http://wikimapia.org - Интерактивная карта мира  http://www.geoman.ru - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия  http://www.rgo.ru - Русское географическое общество  http://heritage.unesco.r - Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО |