муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Горбатовская основная общеобразовательная школа»

Боковского района

(МБОУ « Горбатовская ООШ» Боковского района)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «07» 082023 г. | СОГЛАСОВАНО  Замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ситникова Татьяна Ивановна  от «07» 082023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Емельянова Марина Евгеньевна  Приказ № 27 от «07» 082023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Занимательный русский язык »**

(для 2, 4 класса)

**х. Горбатов**

2023 – 2024 уч.

**Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательный русский язык” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательный русский язык” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательный русский язык” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

**Описание места курса в учебном плане**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе – 33 учебные недели), по 40 минут в 2-4 классах (34учебные недели)

**Цель курса:**

* расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,

показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**  
*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Формы проведения занятий**

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и

раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

* конкурсы, викторины, турниры;
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными

словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**Способы проверки результатов:** в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка обучающихся.  
В каждом занятии прослеживаются два этапа:

* лингвистический;
* литературоведческий.

***Методы обучения:***

* эвристическая беседа;
* исследование;
* проблемно-поисковые задания;
* наблюдение;
* лингвистические игры;
* индивидуальные задания.

Выбор методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

*1.Принцип связи данного курса с уроками русского языка.*

Он заключается в том, что основой должны являться знания полученные уч-ся на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

*2.Принцип систематичности в подаче языкового материала.*

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательность его изучения на уроках.

*3.Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.*

 Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

*4. Принцип занимательности.*

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям курса. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы уч-ся, развивает любознательность. Для уч-ся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

*5. Принцип разнообразия форм и видов работы.*

Интерес уч-ся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучащихся. В отличие от классных занятий, на внеурочной деятельностиобучащиеся мало пишут и много говорят.

**Результаты изучения курса**  
**2-й класс**  
**Личностные результаты**:

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).   
  **Метапредметные результаты**  
  *Регулятивные УУД:*
* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Основные требования к знаниям и умениямучащихся к концу 2 - го класса**  
  
***Обучающиеся должны знать:***  
Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки согласных и гласных звуков.  
Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.   
  
***Обучающиеся должны уметь:***  
Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

**Содержание программы**

**В программе выделено 6 разделов**, подчиняющихся общему направлению курса.

**Раздел «Фонетика»** даёт уч-ся общее представление о роли и значении современного русского алфавита, о том как появились и зачем нужны звуки речи, о звуковых образах и звукописи. Уч-ся на примере стихов и рассказов детских писателей знакомятся с характером гласных и согласных, ударных и безударных звуков. В разделе используются метаграммы, загадки, шарады, проблемные задания.

**Раздел «Словообразование»** расширяет представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Здесь знакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально-окрашенным, узнают смыслоразличительную функцию однокоренных слов. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

**В разделе  «Орфоэпия. Орфография»** уч-ся развивают внимание, память, обогащают словарный запас. Данный раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

Знания, связанные с частями речи, входят в содержание раздела «Морфология». В данном разделе уч-ся шире знакомятся с морфологическими синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. Используются лингвистические сказки и истории, занимательные правила в стихах и играх, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

**Раздел «Пунктуация»** вводит уч-ся в мир пунктуационных знаков. В стихотворной форме знакомятся со знаками препинания, а затем в форме игр для занимательной пунктуации и проблемных заданий на постановку знаков препинания применяют полученные знания.

**Раздел «Лексика»** расширяет лингвистический кругозор, повышает общую языковую культуру, обогащает словарный запас. Уч-ся знакомятся с различными словарями: толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Глубже знакомятся с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами. Раздел насыщен пословицами и поговорками, фразеологизмами, крылатыми словами и выражениями.

**Раздел «Морфология»** расширяет общее знание ограмматическом значении, морфологических и синтаксических признаках самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.Где живут слова и как они находят место.

        Каждый раздел программы предполагает определённый объём и содержание, предъявляет требование к тому, что должны знать и уметь учащиеся.

**2-й класс**  
**Личностные результаты**:

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).   
  **Метапредметные результаты**  
  *Регулятивные УУД:*
* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3-4-й классы**  
**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**  
*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Основные требования к знаниям и умениямучащихся к концу 1-го класса**  
  
***Обучающиеся должны знать:***  
Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).  
Признаки гласных и согласных звуков.  
Буквы русского алфавита.  
Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.  
  
***Обучающиеся должны уметь:***  
Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.   
Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.   
Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.  
Объединять слова в группы.  
Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.   
Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.  
Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Основные требования к знаниям и умениямучащихся к концу 2 - го класса**  
  
***Обучающиеся должны знать:***  
Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки согласных и гласных звуков.  
Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.   
  
***Обучающиеся должны уметь:***  
Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

**Основные требования к знаниям и умениямучащихся к концу 3-го класса**  
  
***Обучающиеся должны знать:***  
Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).  
Главные члены предложения.  
Состав слова.  
  
***Обучающиеся должны уметь:***  
Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать предложения по членам предложения.  
Обозначать на письме интонацию перечисления.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать правильно слова с удвоенными согласными.  
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.  
Определять число, время глаголов.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке.

**Основные требования к знаниям и умениямучащихся к концу 4-го класса**  
  
**учащиеся должны знать:**  
-отличительные признаки основных языковых единиц;  
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;  
-слова, словосочетания, предложения, текста;  
-основные орфографические и пунктуационные правила;  
-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;  
  
**учащиеся должны уметь:**  
-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;  
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;  
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;  
- пользоваться орфографическим., словобразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями  
  
**Содержание программы**

**В программе выделено 6 разделов**, подчиняющихся общему направлению курса.

**Раздел «Фонетика»** даёт уч-ся общее представление о роли и значении современного русского алфавита, о том как появились и зачем нужны звуки речи, о звуковых образах и звукописи. Уч-ся на примере стихов и рассказов детских писателей знакомятся с характером гласных и согласных, ударных и безударных звуков. В разделе используются метаграммы, загадки, шарады, проблемные задания.

**Раздел «Словообразование»** расширяет представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Здесь знакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально-окрашенным, узнают смыслоразличительную функцию однокоренных слов. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

**В разделе  «Орфоэпия. Орфография»** уч-ся развивают внимание, память, обогащают словарный запас. Данный раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

Знания, связанные с частями речи, входят в содержание раздела «Морфология». В данном разделе уч-ся шире знакомятся с морфологическими синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. Используются лингвистические сказки и истории, занимательные правила в стихах и играх, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

**Раздел «Пунктуация»** вводит уч-ся в мир пунктуационных знаков. В стихотворной форме знакомятся со знаками препинания, а затем в форме игр для занимательной пунктуации и проблемных заданий на постановку знаков препинания применяют полученные знания.

**Раздел «Лексика»** расширяет лингвистический кругозор, повышает общую языковую культуру, обогащает словарный запас. Уч-ся знакомятся с различными словарями: толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Глубже знакомятся с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами. Раздел насыщен пословицами и поговорками, фразеологизмами, крылатыми словами и выражениями.

**Раздел «Морфология»** расширяет общее знание ограмматическом значении, морфологических и синтаксических признаках самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.Где живут слова и как они находят место.

        Каждый раздел программы предполагает определённый объём и содержание, предъявляет требование к тому, что должны знать и уметь учащиеся.

**Перечень ключевых слов**

1. Фонетика
2. Морфемика
3. Морфология
4. Лексикология
5. Транскрипция
6. Словообразование
7. Омонимы
8. Синонимы
9. Антонимы
10. Архаимзы
11. Фразеологизмы
12. Эпитет
13. Анаграмма
14. Метаграмма
15. Чайнворд
16. Шарада
17. Калейдоскоп
18. Палиндром
19. Криптограмма

**Учебно-тематический план**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1  2  3  4  5  6  **Итого** | Фонетика  Словообразование  Орфоэпия. Орфография  Пунктуация  Лексика  Морфология | 7  6  6  5  6  4  **34** | 5  4  5  4  4  3  **25** | 2  2  1  1  2  1  **9** | Экскурсия  Самостоятельная работа  Конкурс  Сочинение  Олимпиада |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1  2  3  4  5  6  **Итого** | Фонетика  Словообразование  Орфоэпия. Орфография  Пунктуация  Лексика  Морфология | 4  6  5  6  6  7  **34** | 2  4  3  4  4  5  **22** | 2  2  2  2  2  2  **12** | Экскурсия  Самостоятельная работа  Конкурс  Сочинение  Олимпиада |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Дата** | |  |
|  |  | **План** | | **Факт** |
| 1 | Что такое творчество | 06.09 |  | |
| 2 | Я и моё настроение | 13.09 |  | |
| 3 | Мои летние каникулы | 20.09 |  | |
| 4 | Автопортрет | 27.09 |  | |
| 5 | Моя дружная семья | 04.10 |  | |
| 6 | Положительные и отрицательные эмоции | 11.10 |  | |
| 7 | Слово. Чувство. Образ | 18.10 |  | |
| 8 | Эмоции и творчество | 25.10 |  | |
| 9 | Игры со словами | 08.11 |  | |
| 10 | Родное слово в пословицах и поговорках | 15.11 |  | |
| 11 | Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, а один раз отрежь» | 22.11 |  | |
| 12 | Задачи. Загадки. Шутки | 29.11 |  | |
| 13 | Сочинение считалки | 06.12 |  | |
| 14 | Сочинение скороговорки | 13.12 |  | |
| 15 | Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю…» | 20.12 |  | |
| 16 | Олимпиада | 27.12 |  | |
| 17 | Эмоции. Мимика. Жесты | 10.01 |  | |
| 18 | Компьютер | 17.01 |  | |
| 19 | Новогодняя ёлка | 24.01 |  | |
| 20 | Сочинение сказки по опорным словам | 31.01 |  | |
| 21 | Настроение животных | 07.02 |  | |
| 22 | Сочинение на тему «Моё любимое животное» | 14.02 |  | |
| 23 | Фантастическое животное. Иллюстрирование | 21.02 |  | |
| 24 | Настроение цветов | 28.02 |  | |
| 25 | Сочинение «Мой любимый цветок» | 06.03 |  | |
| 26 | Село и город | 13.03 |  | |
| 27 | Домашние животные и птицы | 20.03 |  | |
| 28 | Таяние снега. Экскурсия | 03.04 |  | |
| 29 | Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «весна» | 10.04 |  | |
| 30 | Путешествие в космос | 17.04 |  | |
| 31 | Сочинение и рисование на тему «Мой друг» | 24.04 |  | |
| 32 | Сочинение на тему «Моя парта» | 08.05 |  | |
| 33 | Правила вежливости | 15.05 |  | |
| 34 | Олимпиада | 22.05 |  | |
| **Итого** | **34 часа** |  |  | |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Дата**  **План** | **Факт** |
| 1 | Сочинение в рисунках (пиктография) | 06.09 |  |
| 2 | Осенний листок. Листопад | 13.09 |  |
| 3 | Цветная сказка. Жёлтая, белая, чёрная, зелёная сказка | 20.09 |  |
| 4 | Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать» | 27.09 |  |
| 5 | Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «доброта» | 04.10 |  |
| 6 | Сочинение стихотворений по заданной рифме | 11.10 |  |
| 7 | Моя мечта | 18.10 |  |
| 8 | Сочинение – миниатюра на тему «В цирке» с использованием фразиологизмов | 25.10 |  |
| 9 | Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «дружба» | 08.11 |  |
| 10 | Сравнительное описание птиц | 15.11 |  |
| 11 | Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «тревога», «волнение» | 22.11 |  |
| 12 | Моя любимая одежда | 29.11 |  |
| 13 | Моя любимая фотография | 06.12 |  |
| 14 | Что я умею делать | 13.12 |  |
| 15 | Я хочу быть… | 20.12 |  |
| 16 | Олимпиада | 27.12 |  |
| 17 | Моя любимая игра | 10.01 |  |
| 18 | Моя школа. Мой класс. Мой любимый урок | 17.01 |  |
| 19 | Сравнительное описание кошки и собаки | 24.01 |  |
| 20 | Кактусы | 31.01 |  |
| 21 | Сочинение загадки наоборот | 07.02 |  |
| 22 | Весенние загадки | 14.02 |  |
| 23 | Бабушка и дедушка в моей жизни | 21.02 |  |
| 24 | Волшебная сказка | 28.02 |  |
| 25 | Реклама. Заметка в газету | 06.03 |  |
| 26 | Сочинение – миниатюра по необычному началу «Если вдруг…» | 13.03 |  |
| 27 | Укрась слово | 20.03 |  |
| 28 | Сочинение на свободную тему | 03.04 |  |
| 29 | Что я знаюо цифре 7? | 10.04 |  |
| 30 | Аквариум | 17.04 |  |
| 31 | Вулканы | 24.04 |  |
| 32 | Дожди | 08.05 |  |
| 33 | Что красивее всего? | 15.05 |  |
| 34 | Олимпиада | 22.05 |  |
| **Итого** | **34 часа** |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

**Для обучающихся:**

1. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] Книга для учащихся/ Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М.: “Просвещение”, 1991. – 224 с.
2. Полякова, А. В. Превращения слов. [Текст] Книга для учащихся/ А. В. Полякова. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
3. Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир [Текст] Сборник загадок для 1-4 классов / Е.М.Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 223 с.
4. Филипченко, М.П. В мире природы, истории, литературы [Текст] Сборник загадок / М.П.Филипченко. – Волгоград, Учитель, 2008. – 472 с.

**Для учителя:**

* 1. Бетеньклва, Н.М., Фонин, Д.С. Конкурс грамотеев [Текст] Книга для учителя / Н.М. Бетеньклва, Д.С. Фонин. – М.: Просвещение АО «Учебная литература, 1995. – 208 с.
  2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] Информационно-методические материалы/ В. В Волина. - М.: Знание, 1995. – 335 с.
  3. Волина, В. В. Занимательное азбуковедение [Текст] Информационно-методические материалы/ В. В Волина. - М.: Знание, 1995. – 338 с.
  4. Волина, В. В. Учимся играя [Текст] Информационно-методические материалы/ В. В Волина. - Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 . – 234 с.
  5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] Информационно-методические материалы/ В. В Волина. - М.: “АСТ”, 1996 г. – 256с.
  6. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества 1- 4 класс [Текст] Мастерская учителя / Н.Н.Каландарова. – М.: ВАКО, 2009. – 176 с.