муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Горбатовская основная общеобразовательная школа»

Боковского района

(МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «07» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ситникова Татьяна Ивановна  от «07» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Емельянова Марина Евгеньевна  Приказ №27 от «07» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный русский язык»**

**1,3 классы**

**х. Горбатов**

2023 – 2024 уч. г**.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программакурса по русскому языку (в соответствии с ФГОС) составленана основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В,П,., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2011**.**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “секреты”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Секреты русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

· развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

· приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

· пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

· развитие мотивации к изучению русского языка;

· развитие творчества и обогащение словарного запаса;

· совершенствование общего языкового развития учащихся;

· углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

· воспитание культуры обращения с книгой;

· формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

· развивать смекалку и сообразительность;

· приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

· развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

· учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Место курса «Секреты русского языка» в учебном плане.**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (33 часа в год) в 1 классе, во 2-4 классах 1 час в неделю (34 часа в год).

**Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности**

**1-й класс**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

**Предметные результаты:**

* 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

**3-й класс**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

* 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

**III. Содержание программы**

**1.** **Наша речь и наш язык**

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

**2. Текст**

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

**3. Предложение и словосочетание**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

**4. Слово и его значение**

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**5. Состав слова**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

**6. Части речи**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

**7. Фонетика и графика**

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

**8. Орфоэпия**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**9. Орфография**

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

· занимательность;

· научность;

· сознательность и активность;

· наглядность;

· доступность;

· связь теории с практикой;

· индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

.

**Календарно-тематическое планирование**

**Тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  Час. | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | К тайнам звуков и букв. | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Фонетические загадки. | 1 | 19.09 |  |
| 4 | В страну слов. Первые встречи. | 1 | 26.09 |  |
| 5 | К тайнам волшебных слов. | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Выбор друзей в Стране Слов. | 1 | 10.10 |  |
| 7 | К несметным сокровищам Станы Слов. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Чудесные превращения слов. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | В гости к Алфавиту. | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Аз да Буки – целая наука. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | В глубь веков на Машине времени. Первые родственники алфавита. | 1 | 21.11 |  |
| 12 | В Страну Слогов. | 1 | 28.11 |  |
| 13 | В Королевстве ошибок. | 1 | 05.12 |  |
| 14 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 | 12.12 |  |
| 15 | На карнавале слов. Слова – омофоны | 1 | 19.12 |  |
| 16 | В Театре близнецов. | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Конкурс знающих. | 1 | 09.01 |  |
| 18 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 1 | 16.01 |  |
| 19 | Детское словотворчество. | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Русские пословицы и поговорки. | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы . | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Полёт в будущее. Неологизмы. | 1 | 13.02 |  |
| 23 | В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и антонимов. | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова. | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Умеем ли мы общаться? | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Ты и вежливое Вы. | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Как красив и благозвучен русский язык. | 1 | 02.04 |  |
| 28 | Речь вокруг нас. | 1 | 09.04 |  |
| 29 | Волшебная сила ударения. | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Что портит нашу речь? | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Что за чудо, эти словари? | 1 | 07.05 |  |
| 32 | Я и моё имя. | 1 | 14.05 |  |
| 33 | «Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие. | 1 | 21.05 |  |
|  | Итого: | 33 |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол- во  час. | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Сказочное царство слов. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Путешествие в страну Слов. | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Как образуются слова. | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Чудесные превращения слов. | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Весёлые суффиксы. | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Добрые слова. | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Из истории письменности на Руси. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Новые слова в русском языке. | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно! | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Синонимы в русском языке. | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Слова- антонимы. | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Слова- омонимы. | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Крылатые слова. | 1 | 19.12 |  |
| 16 | В королевстве ошибок. | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Секреты орфографии. | 1 | 09.01 |  |
| 18 | Составление собственных орфографических словарей (непроизносимый согласный). | 1 | 16.01 |  |
| 19 | В стране Сочинителей. | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Искусство красноречия. | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Какие бывают тексты? Учимся их создавать. | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Проба пера. | 1 | 13.02 |  |
| 23 | Праздник творчества и игры. | 1 | 21.02 |  |
| 24 | Трудные слова. | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно. | 1 | 05.03 |  |
| 26 | Занимательное слообразование. | 1 | 12.03 |  |
| 27 | Шарады и логогрифы. | 1 | 19.03 |  |
| 28 | Занимательная фонетика. | 1 | 02.04 |  |
| 29 | Имена числительные вокруг нас. | 1 | 09.04 |  |
| 30 | В гостях у слов- родственников. | 1 | 16.04 |  |
| 31 | Предложения-загадки. | 1 | 23.04 |  |
| 32 | Имя дома твоего (история названия города). | 1 | 07.05 |  |
| 33 | Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстротой поражающей. | 1 | 14.05 |  |
| 34 | КВН по русскому языку. | 1 | 21.05 |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения курса:**

1. **Книгопечатные пособия:**

* Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
* Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
* Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
* Волина В. В. Занимательноеазбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
* Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
* Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
* Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
* Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
* Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

1. **Цифровые ресурсы:**

* Ресурсы Интернет.
* ЦОР по русскому языку для начальной школы.
* ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

1. **Техническое оборудование:**

* компьютер;
* принтер;
* сканер;
* мультмедиапроектор.