муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Горбатовская основная общеобразовательная школа» Боковского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| педагогическим советом | замдиректора по УВР | директором |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | \_\_\_\_\_\_\_Т.И. Ситникова | \_\_\_\_\_\_\_М.Е. Емельянова |
| Протокол №1 | Приказ №27 | Приказ №27 |
| от "07" 08.2023 г. | от "07" 08.2023 г. | от "07" 08.2023 г. |

 **Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

 **«Практическая география»**

 для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024год

**х. Горбатов**

2023 – 2024 уч. г**.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательного учреждения, составлена на основе авторской программы элективных курсов «География. 8 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2018 г. в соответствии со следующими документами:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2018;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» рассчитана на учащихся 8класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Познавательные УУД:**

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Предметные результаты**:

**Ученик научится**:

давать определения географическим понятиям и терминам;

оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;

использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предме­тах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

1. **План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.

*2.* Решение задач на определение географических координат.

*3.*Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*4.* Определение расстояний на плане и карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: опре­делять по географическим координатам местополо­жения объектов и наоборот, измерять на­правлений и расстояний на плане и карте.

**Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

1. **Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли.Геохронология.Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов деятельности учащихся: ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

1. **Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1.Описание страны по плану.

*2.*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

1. **География России (14 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

*1.*Решение географических задач на определение поясного времени.

2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.

3.Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.

4.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков

6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся: свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

 **Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

В неделю 1 час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  | **Тема 1. План и карта (6 часов)** |  |
| 1/1 | 07.09 |  | Источники географической информации. Условные знаки | **1**  |
| 2/2 | 14.09 |  | Ориентирование на местности. | 1 |
| 3/3 | 21.09 |  | Горизонтали. Профиль местности. | 1 |
| 4/4 | 28.09 |  | Координатная сетка. Широта. Долгота. | 1 |
| 5/5 | 05.10 |  | Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат» | 1 |
| 6/6 | 12.10 |  | Определение расстояний на плане. | 1 |
|  |  |  |  **Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)** |   |
| 7/1 | 19.10 |  | География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 1 |
| 8/2 | 26.10 |  | *Практическое занятие «*Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.» | 1 |
|   |  |  |  **Тема 3. Природа Земли (6 часов)** |   |
| 9/1 | 09.11 |  | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 |
| 10/2 | 16.11 |  | Атмосфера. Температура воздуха. | 1 |
| 11/3 | 23.11 |  | Атмосферное давление***.*** | 1 |
| 12/4 | 30.11 |  | Климатические пояса Земли. | 1 |
| 13/5 | 07.12 |  | Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам» | 1 |
| 14/6 | 14.12 |  | Гидросфера: состав, свойства, происхождение. | 1 |
|  |  |  | **Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)** |   |
| 15/1 | 21.12 |  | Особенности природы Африки. | 1 |
| 16/2 | 28.12 |  | Особенности природы Южной Америки | 1 |
| 17/3 | 11.01 |  | Особенности природы Австралии и Антарктиды. | 1 |
| 18/4 | 18.01 |  | Особенности природы Евразии. | 1 |
| 19/5 | 25.01 |  | Особенности природы Северной Америки. | 1 |
| 20/6 | 01.02 |  | Страны мира. Классификация стран. | 1 |
|  |  |  | **Тема 5. География России (14 часов)** |   |
| 21/1 | 08.02 |  | ГП России. | 1 |
| 22/2 | 15.02 |  | Административно-территориальное устройство РФ. | 1 |
| 23/3 | 22.02 |  | Экономические районы России. | 1 |
| 24/4 | 29.02 |  | Часовые пояса. Поясное время. | 1 |
| 25/5 | 07.03 |  | Общая характеристика природы России. | 1 |
| 26/6 | 14.03 |  | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов». | 1 |
| 27/7 | 21.03 |  | Народы, населяющие Россию, их география. | 1 |
| 28/8 | 04.04 |  | Демографическая ситуация в России. | 1 |
| 29/9 | 11.04 |  | Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» | 1 |
| 30/10 | 18.04 |  | Регионы России.  | 1 |
| 31/10 | 25.04 |  | Хозяйство Европейской части России. | 1 |
| 32/10 | 02.05 |  | Хозяйство Азиатской части России. | 1 |
| 33/10 | 16.05 |  | Общая характеристика природы России. | 1 |
| 34/10 | 23.05 |  | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов». | 1 |

**График прохождения учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Кол-во часов | Срок прохождения | Форма контроля | Дата проведения |
| 1 |  План и карта  | 6 |  |  тест  |  |
| 2 |  Путешествия и географические открытия | 2 |  |  тест |  |
| 3 |  Природа Земли  | 6 |  |  тест  |  |
| 4 |   Материки, океаны, народы и страны  | 7 |  |  тест |  |
| 5 |   География России  | 11 |  | тест |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Протокол заседания методического совета МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района№ 1 от 07.08.2023Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Е.Емельянова | « СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Ситниковадата :07.08.2023   |