муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Горбатовская основная общеобразовательная школа»

Боковского района

(МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №1 от «07» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗамдиректора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ситникова Татьяна Ивановна от «07» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Емельянова Марина ЕвгеньевнаПриказ №27 от «07» 08 2023 г. |

**Рабочая программа**

по окружающему миру

уровень общего образования ***начальное 3 класс***

количество часов **68**

учитель **Кривова Ольга Ивановна**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Окружающий мир» (автор А. А. Плешаков).

**х. Горбатов**

2023 – 2024 уч. г**.**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова, учебника «Окружающий мир» А.А. Плешакова. – М., «Просвещение», 2017г. Всего 68 часов (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, по программе 68 часов.

**Раздел I. Планируемые результаты изучения курса**

**Результаты изучения курса**.

**Личностные результаты:**

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Метапредметные результаты:**

**-**-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:

-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:

-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:

-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностям объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Раздел II. Содержание курса**

**Как устроен мир (6 ч).**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 ч).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­жен. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов).Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:***Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики —враги здоровья.

***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Практические работы:*** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (14 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

Примерная образовательная программа по окружающему миру

рассчитана на 68 часов

Рабочая программа по окружающему миру 66 часов (08.03; 10.05)

В неделю 2 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ДатаПлан факт | Содержание | Кол-вочасов |
|  |  |  | **Как устроен мир**  | **6** |
| 1 | 01.09 |  | Природа | 1 |
| 2 | 07.09 |  | Человек. Стартовая диагностика | 1 |
| 3 | 08.09 |  | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 4 | 14.09 |  | Общество | 1 |
| 5 | 15.09 |  | Что такое экология | **1** |
| 6 | 21.09 |  | Природа в опасности | 1 |
|  |  |  | **Эта удивительная природа 18** |
| 7 | 22.09 |  | Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества,» | 1 |
| 8 | 28.09 |  | Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах» | 1 |
| 9 | 29.09 |  | Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха» | 1 |
| 10 | 05.10 |  | Вода. Практическая работа №4 «свойства воды» | **1** |
| 11 | 06.10 |  | Круговорот воды в природе. Практическая работа №5 | 1 |
| 12 | 12.10 |  | Берегите воду | 1 |
| 13 | 13.10 |  | Как разрушаются камни | 1 |
| 14 | 19.10 |  | Что такое почва. Практическая работа №6 «Свойства почвы» | 1 |
| 15 | 20.10. |  | Разнообразие растений | 1 |
| 16 | 26.10 |  | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 17 | 27.10 |  | Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений» | 1 |
| 18 | 09.11 |  | Охрана растений. | **1** |
| 19 | 10.11 |  | Разнообразие животных | 1 |
| 20 | 16.11 |  | Кто что ест? Разнообразие природы родного края | 1 |
| 21 | 17.11 |  | Размножение и развитие животных | 1 |
| 22 | 23.11 |  |  Охрана животных | 1 |
| 23 | 24.11 |  | В царстве грибов | 1 |
| 24 | 30.11 |  | Великий круговорот жизни. Тест №1 | 1 |
|  |  |  | **Наше здоровье 10** |
| 25 | 01.12 |  | Организм человека | 1 |
| 26 | 07.12 |  | Органы чувств | 1 |
| 27 | 08.12 |  | Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи» | **1** |
| 28 | 14.12. |  | Опора тела и движение | 1 |
| 29 | 15.12 |  | Наше питание | 1 |
| 30 | 21.12 |  | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса» | 1 |
| 31 | 22.12 |  | Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие | 1 |
| 32 | 28.12 |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 33 | 11.01 |  | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 34 | 12.01 |  | Здоровый образ жизни | 1 |
|  |  |  | **Наша безопасность 7** |
| 35 | 18.01 |  | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 36 | 19.01 |  | Чтобы путь был счастливым. Тест №2  | 1 |
| 37 | 25.01 |  | Дорожные знаки. Тест №3 | 1 |
| 38 | 26.01 |  | Проект «Кто нас защищает» | 1 |
| 39 | 01.02 |  | Опасные места | 1 |
| 40 | 02.02 |  | Природа и наша безопасность. Проверочная работа | 1 |
| 41 | 08.02 |  | Экологическая безопасность | 1 |
|  |  |  | **Чему учит экономика 12** |
| 42 | 09.02 |  | Для чего нужна экономика | 1 |
| 43 | 15.02 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | **1** |
| 44 | 16.02 |  | Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые» | 1 |
| 45 | 22.02 |  | Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями» | 1 |
| 46 | 29.02 |  | Животноводство.  | 1 |
| 47 | 01.03 |  | Какая бывает промышленность | 1 |
| 48 | 07.03 |  | Проект «Экономика родного края» | 1 |
| 49 | 14.03. |  | Что такое деньги | 1 |
| 50 | 15.03 |  | Государственный бюджет | 1 |
| 51 | 21.03 |  | Семейный бюджет | 1 |
| 52 | 22.03 |  | Экономика и экология.  | 1 |
| 53 | 04.04 |  | Экономика и экология. Тест №4 |  |
|  |  |  | **Путешествия по городам и странам 15** |
| 54 | 05.04 |  | Золотое кольцо России. Сергиев Посад,Ростов, Углич. | 1 |
| 55 | 11.04 |  | Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Плёс. | 1 |
| 56 | 12.04 |  | Золотое кольцо России. Иваново, Суздаль, Владимир. | 1 |
| 57 | 18.04 |  | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 58 |  19.04 |  | Наши ближайшие соседи | 1 |
| 59 | 25.04 |  | На севере Европы | 1 |
| 60 |  26.04 |  | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 61 | 02.05 |  | В центре Европы | 1 |
| 62 | 03.05 |  | По Франции и Великобритании. Франция. Великобритания. | 1 |
| 63 | 16.05 |  | Итоговая диагностическая работа | 1 |
| 64 | 17.05 |  | На юге Европы | 1 |
| 65 | 23.05 |  | По знаменитым местам мира | 1 |
| 66 | 24.05 |  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».  | 1 |

**График прохождения учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Сроки прохождения материала | Форма контроля | Дата прове-дения |
| 1 | Как устроен мир | 6 | 01.09 -21.09 |  |  |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | 22.09 -30.11 | Тест №1 | 30.11 |
| 3 | Наше здоровье | 10 | 01.12 -12.01 |  |  |
| 4 | Наша безопасность | 7 | 18.01 – 08.02 | Тест №2Тест №3 | 19.0125.01 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 09.02 – 04.04 | Тест №4 | 04.04 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 12 | 05.03 – 24.05 | Итоговая диагностическая работа | 16.05 |
|  | Итого  | 66 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |