муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Горбатовская основная общеобразовательная школа» Боковского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| педагогическим советом | замдиректора по УВР | директором |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | \_\_\_\_\_\_\_Т.И. Ситникова | \_\_\_\_\_\_\_М.Е. Емельянова |
| Протокол №1 | Приказ №27 | Приказ №27 |
| от "07" 08.2023 г. | от "07" 08.2023 г. | от "07" 08.2023 г. |

 **Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

 **«Казачество на службе России»**

 для 7,8 класса основного общего образования

на 2023-2024год

**х. Горбатов**

2023 – 2024 уч. г**.**

 **Пояснительная записка**

Проблема воспитания подрастающего поколения чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Воспитательная деятельность постоянно изменяется под воздействием большого числа факторов, как внутренних, так и внешних. Пришло время поиска рациональных путей повышения эффективности воспитательного процесса.

Жизненная необходимость определила проблему возрождения, восстановления славных традиций казачества как одной из главных. Решение этой проблемы даст возможность осмыслить детям единство человеческого рода и себя как его неповторимой части, освоить ценности общечеловеческой и национальной культуры, сформировать опыт гражданского поведения, овладеть способами самосовершенствования и саморазвития

**Общая характеристика курса**

Программа данного курса рассчитана на учеников основной школы, обучающихся на базе учреждений дополнительного образования детей или в общеобразовательных школах (классах казачьей направленности) по программам дополнительного образования. Настоящая программа является первой частью программного комплекса для учащихся учреждений дополнительного образования детей или классов казачьей направленности общеобразовательных школ. Программа по истори казачества предусматривает обучение школьников IX классов указанных категорий в объеме 34 часов  в течение учебного года *(один раз в неделю).*

**Описание места курса в учебном плане**

Внеурочная деятельность «История Донского казачества» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 9 классе в общем объеме 34час, – 1 час в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Предполагается, что результатом изучения истории донского казачества в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории донского казачества в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

**Метапредметные результаты** изучения истории донского казачества в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

**Предметные результаты** изучения истории донского казачества учащимися 9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и своего края ,человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

***Целью***изучения истории Донского края является формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе

комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

**Задачи курса:**

- воспитывать учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;

- возрождать духовные, исторические и военно-патриотические традиции казачества;

***Ценностными ориентирами содержания курса***являются:

- формирование у детей желания поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами (жить по совести);

**-**развитие способности к состраданию, сопереживанию, пониманию другого человека;

**-**воспитание стремления к любви, добру, толерантности;

**-**приобщение детей к истокам культуры казаков, знакомить с обрядами, традициями, бытом;

**-**формирование знаний в области православной культуры для духовно-нравственного и эстетического развития личности;

**Календарно- тематическое планирование в 7-8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема занятия |  |
| 1 |  | Вводное занятие.  |  |
| 2 |  | Что такое казачество, кто такой казак? |  |
| 3 |  | Происхождение казачества  |  |
| 4 |  | Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей на географическом пространстве России   |  |
| 5 |  | Первые казаки на Дону |  |
| 6 |  | Казачество прошлое и современное  |  |
| 7 |  | Казаки в устном народном творчестве  |  |
| 8 |  | Православие как источник духовности казачества |  |
| 9 |  | Религиозные традиции донских казаков.  |  |
| 10 |  | Православная Тмутаракань.  |  |
| 11 |  | Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. |  |
| 12 |  | Вера в народной жизни.  |  |
| 13 |  | Святыни и обряды казачества.  |  |
| 14 |  | Казачьи традиции  |  |
| 15 |  | Культура физического воспитания казачества |  |
| 16 |  | Традиционное снаряжение и оружие Донских казаков |  |
| 17 |  | Образование Донского казачьего войска |  |
| 18 |  | Казачьи регалии и символы |  |
| 19 |  | Землевладение и землепользование на Дону. Войсковые земли. |  |
| 20 |  | Паевый надел. Станицы и хутора. |  |
| 21 |  | Усадебная земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков. |  |
| 22 |  | Скотоводство. Лошадь в жизни казака. Корова - кормилица. Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота. |  |
| 23 |  | Поселения и традиционные жилища казаков.. |  |
| 24 |  | Сечь. Кош. Станица. Хутор. Курень. Хата. Турлук |  |
| 25 |  | Традиционная одежда донских казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. |  |
| 26 |  | Традиционная система питания на Дону.  |  |
| 27 |  | Лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. |  |
| 28 |  | Выдающиеся атаманы. Ермак- легендарный атаман |  |
| 29 |  | Выдающиеся атаманы Кондратий Булавин- войсковой атаман |  |
| 30 |  | Игнат Некрасов- донской атаман |  |
| 31 |  | Платов М.И. -войсковой атаман войска Донского |  |
| 32 |  | Степан Разин – донской атаман |  |
| 33 |  | Иван Козьмич Краснов –атаман Бугского казачьего войска |  |
| 34 |  | Алексей Максимович Каледин –  генерал от кавалерии, войсковой атаман Донского казачьего войска |  |

**Тема 1.**Вводное занятие. Предмет и задачи курса «История Донского казачества» . Ознакомление учащихся с тематическим планом и литературой, необходимой для изучения курса.

Тема 2

Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества. Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения. Казачество прошлое и современное: общее и особенное.

Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

**Тема 3.** **Происхождение казачества. (5 часов)**

Образование Донского казачьего войска.Донцы - предшественники Кавказского линейного казачьего войска. Линейные казаки: хоперцы, южнорусские однодворцы, донцы. Новая Линия.

  **Тема 3. Православие как источник духовности казачества(6 часов)**

Религиозные традиции донских казаков. Кавказ - место раннего появления христианства.

Православная Тмутаракань.

Вера в народной жизни. Святой угол. Православный календарь. Паломничество и почитание святых мест. Станичный храм. Станичный батюшка. Вера и верование.

Традиционные религиозные праздники и обряды Донского казачества. Рождество. Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки. Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Сретение. Благовещенье. Пасха. Вознесение. Троица. Воздвиженье. Покров. Престольные храмовые праздники.

Войсковые праздники. День благоверного князя святого Александра Невского.

**Тема 4. Казачьи традиции, народные знания и фольклор(1 час)**

* Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. Воспитание в казачьей семье. Народные знания. Народная метеорология. Народные представления об устройстве вселенной. Народная ветеринария. Традиционная медицина.
* Казачье декоративно-прикладное искусство. Традиционные художественные ремесла и промыслы. Художественная ковка и изготовление оружия. Гравировка. Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Войсковая живопись.
*

**Тема 5. Культура физического воспитания казачества (4 часа)**

* Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станице). Народные игры казачества. Физическое воспитание в учебных заведениях. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды. Система выживания. Казачий Спас.
* Традиционное снаряжение и оружие Донских казаков. Экипировка казака и верховой лошади. Эволюция огнестрельного оружия казаков. Холодное оружие. Шашка. Сабля. Кинжал. Пика. Подготовка военного снаряжения к службе в армии.

 **Тема 6. Материальная культура казачества (7 часов)**

* Землевладение и землепользование. Войсковые земли. Паевый надел. Станицы и хутора. Усадебная земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков.
* Скотоводство. Лошадь в жизни казака. Корова — кормилица. Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота.
* Поселения и традиционные жилища казаков. Сечь. Кош. Станица. Хутор. Курень. Хата. Турлук. Саман. Землянка. Баз. Погреб. Амбар. Летняя кухня. Казачьи городки. Зимовники. Майдан.

**Тема 7. Выдающиеся атаманы (8 часов)**

* Ермак, К. Булавин, И. Некрасов, М.И. Платов, Степан Разин, И.К. Краснов, А.М. Каледин, М. Черкашенин: их жизнь и деятельность во славу казачества, на благо Войска

**Тема 8. Итоговое занятие**

* Традиции Донского казачества и современность. Экскурсия в храм или музей, возможно подведение итогов экспедиции, проведенной в течение учебного года.
* Исторический или  краеведческий музей при РДК г. Сальска.

**Предполагаемый результат программы**

Реализация программы воспитания:

* конкретизирует цели воспитательной работы;
* содействует решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;
* поможет воспитать чувства верности конституционному и общественному долгу;
* повысит интеллектуальное, культурное, нравственное развитие учащихся;
* позволит создать условия для преемственности поколений.

**Основные направления реализации Программы:**

* Совершенствование процесса патриотического воспитания
* Развитие научно-теоретических и методических основ воспитания
* Информационное обеспечение в области воспитания
* Использование государственных символов России, Рязанской области, Шацкого района в патриотическом воспитании

**В ходе реализации программы** **необходимо:**

* заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
* сформировать у детей желание и умение учиться;
* гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
* помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
* мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;

**Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса.**

Предлагаемый курс строится на сочетании проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит как теоретическое осмысление, так и необходимый фактический материал. Настоящий курс призван реализовать в практической деятельности школ Ростовской области принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании.

По окончании курса История Донского казачества **учащиеся научатся:**

* гражданственности и любви к Родине;
* защите национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

**Использованная литература**

* 1. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62
* 2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 1997. С. 68 - 75
* 3. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, № 1. С. 16 - 18
* 4. Газман О. С. Ответственность школы за воспитание детей//Педагогика. 1997, № 4. С. 45 - 52