**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Боковского района**

**МБОУ "Горбатовская ООШ " Боковского района "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №1 от «07» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗамдиректора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ситникова Татьяна Ивановнаот «07» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Емельянова Марина ЕвгеньевнаПриказ №27 от «07» 08 2023 г. |

 **Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**2, 4 классы**

**Название: «ПДД» Безопасные дороги Донского края**

**Направления: социальное**

**Учитель: Алимов В.Н.**

**хутор Горбатов**

**2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, разработана в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в РФ», на основе методического пособия по использованию во неурочной деятельности учебно- методического комплекта для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ «Безопасность на дорогах». – М.: Интелин, 2011

Данная программа **направлена** на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе развития способностей к моделированию дорожных ситуаций и принятию решений в реальном масштабе времени.

**Актуальность** изучения этого курса вызвана тем, что на дорогах в нашей стране ежегодно погибают около 1000 и получают травмы более 20 тысяч детей. Это происходит в результате низкой грамотности, несформированности элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и других населённых пунктов.

В нашей жизни всегда существовали и будут возникать такие ситуации, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека зависят исключительно от его современных и грамотных действий. Кто поможет ребёнку, оказавшемуся на улице современного города или посёлка, где бурлит движение и машин больше, чем людей? Прежде всего он сам. Поэтому необходимо научить ребёнка безопасному участию в дорожном движении, привить ему навыки быстрой и точной оценки ситуации на дорогах, выбора правильного алгоритма в интересах дорожной безопасности в целом и своей собственной и тем самым устранить часть причин, следствием которых может быть дорожно - транспортное происшествие.

**Цель программы:**

освоить обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на улицах и дорогах, необходимую для устранения опасных ситуаций с ожиданием результатов снижения числа детского дорожно-транспортного травматизма

**Задачи программы:**

* Научить обучающихся наблюдать, ориентироваться в обстановке дороги, оценивать и предвидеть опасность
* Актуализировать субъектный опыт обучающихся (опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения)
* способствовать развитию мотивации к безопасному поведению
* развивать познавательные способности обучающихся, позволяющие им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде
* формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
* оптимизировать модель поведения по воспитанию правопослушного поведения с соблюдением правил дорожного движения
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте
* воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы : 7-10 лет**

**Режим занятий:**

2 –й класс – 1 занятие в неделю, 34 ч. в год

4 –й класс – 1 занятие в неделю, 34 ч. в год

**Формы работы:**

* Индивидуальная (самостоятельное выполнение обучающимися заданий);
* Фронтальная ( одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими познавательной задачи);
* Групповая (величина группы – от 2-6 человек); коллективная (все обучают каждого и каждый обучает всех).
* Викторины, олимпиады, целевые экскурсии по населённому пункту, творческие конкурсы, тестирование (электронный и бумажный варианты), интерактивный конструктор дорожных ситуаций, социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной педагогом, социально- образовательные проекты.
* Занятия проводятся в классном оснащённом кабинете.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 **Личностные УУД**

* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

 **Регулятивные УУД:**

определять цель деятельности;

учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

устанавливать причинно-следственные связи;

адекватное восприятие предложений учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

 **Познавательные УУД:**

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

 **Коммуникативные УУД:**

 умение работать в группе, учитывать мнения товарищей

 умение ставить вопросы;

 умение обращаться за помощью;

 умение формулировать свои затруднения;

 умение предлагать помощь и сотрудничество;

 умение слушать собеседника;

 умение договориться и приходить к общему решению;

 умение формулировать собственное мнение и позицию;

 умение осуществлять взаимный контроль;

 умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Содержание курса**

**2,4 класс**

**Безопасная дорога -2ч**

* Почему на улице опасно? Сложность движения по улицам большого города. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Экскурсия по городу. Характеристика улиц на которых живут обучающиеся.
* **Формы работы:** интерактивный конструктор дорожных ситуаций, беседа, проблемный разговор с инспектором ГИБДД, контрольные вопросы.

**Безопасный переход дороги -3ч**

* Пещеходный переход и его обозначение. Какие бывают пешеходные переходы. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением. Правила перехода дороги, если отсутствуют пешеходный переход или перекрёсток. Практическое игровое занятие по отработке действий пешехода при переходе дороги с односторонним и двусторонним движением.
* **Формы работы:** интерактивный конструктор дорожных ситуаций, беседа, экскурсия, контрольные вопросы

**Загородная дорога-2ч**

* Движение транспорта по загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий.
* **Формы работы:** беседа, интерактивный конструктор дорожных ситуаций, дидактическая игра «Мы идём в поход»

**Зачем нужен светофор?-8ч**

* Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналу светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрёстке. Анализ причин возникновения ДТП.
* **Формы работы:** интерактивный конструктор дорожных ситуаций, беседа, проблемный разговор с инспектором ГИБДД, дидактическая игра «Перекрёсток» контрольные вопросы.

**Регулировщик на дороге-2ч**

* Сигналы регулировщика. Действие пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.
* **Формы работы:** интерактивный конструктор дорожных ситуаций, беседа, контрольные вопросы.

**Поездка в пассажирском транспорте-5ч**

* Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации при этом. Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке в вагон и при выходе. Правила пользования маршрутным такси и автомобилем. Поездка в легковом автомобиле. Правила перевозки детей в возрасте до 12 лет при помощи специальных детских кресел и удерживающих устройств.
* Экскурсия на автобусную остановку. Наблюдение за пассажирами и анализ их действий.
* **Формы работы:** интерактивный конструктор дорожных ситуаций, беседа, час коллективной рефлексии, экскурсия, контрольные вопросы

**Дорожные знаки - 8ч**

* Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещён». Знаки сервиса. Экскурсия «Дорожные знаки в микрорайоне школы»
* **Формы работы:** интерактивный конструктор дорожных ситуаций, беседа, дидактическая игра «Запоминаем дорожные знаки», КТД.

**Остановочный путь и скорость движения автомобиля-1ч**

* Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко двигающимся транспортом.
* Экскурсия «Движение автомобилей. Скорость и торможение»
* **Формы работы:** интерактивный конструктор дорожных ситуаций, беседа, дидактическая игра «Ночь в городе», «Утро в городке»

**Нерегулируемые перекрёстки -1ч**

* Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрёстке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрёстке. Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы.
* **Формы работы:** беседа, интерактивный конструктор дорожных ситуаций, дидактическая игра «Перекрёсток»

**Регулируемые перекрёстки и светофоры-2ч**

* Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрёстке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрёстке. Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы. Как светофор связан с регулируемым перекрёстком? Сигналы светофора и их значение.
* Экскурсия (практическое занятие) к ближайшему от образовательного учреждения регулируемому перекрёстку.
* **Формы работы:** беседа, интерактивный конструктор дорожных ситуаций, дидактическая игра «Перекрёсток»

**Дорога в школу (твой ежедневный маршрут)**

* Микрорайон вокруг школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрёстки в микрорайоне школы. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому.

**Итоговое занятие-1ч**

**Подведение итогов (тестирование)**

**Формы работы:** Защита проектов «Мой дорожный знак»

**Календарно - тематическое планирование** **2, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Перечень разделов** | **Тема** | **Всего часов** | **Теорети****ческие****занятия** | **Прак****тические****занятия** | **Дата** |
|  | **Безопасная дорога -2ч** |  | **2** |  |  |  |
| **1** |  | Почему на улице опасно? Сложность движения по улицам большого города. | **1** | **1** |  | 06.09 |
| **2** |  | Экскурсия по населённому пункту. Характеристика улиц на которых живут обучающиеся. | **1** |  | **1** | 13.09 |
|  | **Загородная дорога-2ч** |  | **2** |  |  |  |
| **3** |  | Движение транспорта по загородной дороге. | **1** | **1** |  | 20.09 |
| **4** |  | Правила движения пешеходов по загородной дороге. | **1** |  | **1** | 27.09 |
|  | **Зачем нужен светофор?-8ч** |  | **8** |  |  |  |
| **5** |  | Сигналы светофора. Анализ причин возникновения ДТП.Игра «Светофор» | **2** | **1** | **1** | 04.1011.10 |
| **6** |  | Типы светофоров. | **1** |  | **1** | 18.10 |
| **7** |  | Действия участников движения по сигналу светофора. | **2** | **1** | **1** | 25.1008.11 |
| **8** |  | Правила перехода дороги на регулируемом перекрёстке. | **2** | **1** | **1** | 15.1122.11 |
| **9** |  | Анализ причин возникновения ДТП. | **1** | **1** |  | 29.11 |
|  | **Регулировщик на дороге-2ч** |  | **2** |  |  |  |
| **10** |  | Сигналы регулировщика. | **1** | **1** |  | 06.12 |
| **11** |  | Действие пешеходов по этим сигналам. | **1** |  | **1** | 13.12 |
|  | **Поездка в пассажирском транспорте-5ч** |  | **5** |  |  |  |
| **12** |  | Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. | **1** | **1** |  | 20.12 |
| **13** |  | Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. | **1** |  | **1** | 27.12 |
| **14** |  | Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке в вагон и при выходе. | **1** | **1** |  | 10.01 |
| **15** |  | Правила пользования маршрутным такси и автомобилем. | **1** | **1** |  | 17.01 |
| **16** |  | Экскурсия на автобусную остановку. Наблюдение за пассажирами и анализ их действий. | **1** |  | **1** | 24.01 |
|  | **Дорожные знаки- 8ч** |  | **8** |  |  |  |
| **17** |  | Группы дорожных знаков и их назначение. | **2** | **1** | **1** | 31.0107.02 |
| **18** |  | Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». | **2** | **1** | **1** | 14.0221.02 |
| **19** |  | Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещён». | **2** | **1** | **1** | 28.0206.03 |
| **20** |  | Знаки сервиса. | **1** | **1** |  | 13.03 |
| **21** |  | Экскурсия «Дорожные знаки в микрорайоне школы» | **1** |  | **1** | 20.03 |
|  | **Остановочный путь и скорость движения автомобиля-1ч** |  | **1** |  |  |  |
| **22** |  | Опасность перехода перед близко двигающимся транспортом. | **1** | **1** |  | 03.04 |
|  | **Нерегулируемые перекрёстки-1ч** |  | **1** |  |  |  |
| **23** |  | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрёстке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрёстке. | **1** |  | **1** | 10.04 |
|  | **Регулируемые перекрёстки и светофоры-2ч** |  | **2** |  |  |  |
| **24** |  | Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрёстке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрёстке.  | **1** | **1** |  | 17.04 |
|  |  | Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы. | **1** |  | **1** | 24.04 |
|  | **Дорога в школу (твой ежедневный маршрут) -3ч** |  | **3** |  |  |  |
| **25** |  |  Разбор безопасных путей подхода к школе, дому | **2** | **1** | **1** | 08.0515.05 |
|  | **Итоговое занятие** |  |  |  |  |  |
| **26** |  | **Подведение итогов (тестирование)** | **1** |  | **1** | 22.05 |
|  | **Итого:** |  | **34** | **17** | **17** |  |

**Литература**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. – М.: Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО. – 64 с.

2. Безопасность на дорогах. Методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекта для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ.М.:Интелин,2011.-280с.

3. Безопасность на дорогах: учебное пособие - рабочая тетрадь. М .: Интелин, 2011, 128с.

4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / {Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.}. – М.: Просвещение, 2013.

5. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013.– 63 с.

6. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство «Перспектива», 2011.

7. Организация внеурочной деятельности. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО». – 44 с.

8. Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

9. Программа курса по обучению безопасному участию в дорожном движении 1-4 класс-М.: Интелин, 2011, с.95-136

10.Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие /О.А. Шаталова; под ред.С.А.Болотовой. – М.: «Русское слово – учебник», 2012. – 168с. – (ФГОС. Начальная инновационная школа.)