**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Боковского района**

**МБОУ "Горбатовская ООШ " Боковского района "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №1 от «07» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗамдиректора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ситникова Татьяна Ивановнаот «07» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Емельянова Марина ЕвгеньевнаПриказ №27 от «07» 08 2023 г. |

 **Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**1,3 классы**

**Название: «ПДД» Безопасные дороги Донского края**

**Направления: социальное**

**Учитель: Алимов В.Н.**

**хутор Горбатов**

**2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, разработана в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в РФ», на основе методического пособия по использованию во неурочной деятельности учебно- методического комплекта для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ «Безопасность на дорогах». – М.: Интелин, 2011

Данная программа **направлена** на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе развития способностей к моделированию дорожных ситуаций и принятию решений в реальном масштабе времени.

**Актуальность** изучения этого курса вызвана тем, что на дорогах в нашей стране ежегодно погибают около 1000 и получают травмы более 20 тысяч детей. Это происходит в результате низкой грамотности, несформированности элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и других населённых пунктов.

В нашей жизни всегда существовали и будут возникать такие ситуации, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека зависят исключительно от его современных и грамотных действий. Кто поможет ребёнку, оказавшемуся на улице современного города или посёлка, где бурлит движение и машин больше, чем людей? Прежде всего он сам. Поэтому необходимо научить ребёнка безопасному участию в дорожном движении, привить ему навыки быстрой и точной оценки ситуации на дорогах, выбора правильного алгоритма в интересах дорожной безопасности в целом и своей собственной и тем самым устранить часть причин, следствием которых может быть дорожно - транспортное происшествие.

**Цель программы:**

освоить обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на улицах и дорогах, необходимую для устранения опасных ситуаций с ожиданием результатов снижения числа детского дорожно-транспортного травматизма

**Задачи программы:**

* Научить обучающихся наблюдать, ориентироваться в обстановке дороги, оценивать и предвидеть опасность
* Актуализировать субъектный опыт обучающихся (опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения)
* способствовать развитию мотивации к безопасному поведению
* развивать познавательные способности обучающихся, позволяющие им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде
* формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
* оптимизировать модель поведения по воспитанию правопослушного поведения с соблюдением правил дорожного движения
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте
* воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы : 7-10 лет**

**Режим занятий:**

 1-й класс – 1 занятие в неделю, 33 ч. в год

 3 –й класс– 1 занятие в неделю, 34 ч. в год

**Формы работы:**

* Индивидуальная (самостоятельное выполнение обучающимися заданий);
* Фронтальная ( одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими познавательной задачи);
* Групповая (величина группы – от 2-6 человек); коллективная (все обучают каждого и каждый обучает всех).
* Викторины, олимпиады, целевые экскурсии по населённому пункту, творческие конкурсы, тестирование (электронный и бумажный варианты), интерактивный конструктор дорожных ситуаций, социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной педагогом, социально- образовательные проекты.
* Занятия проводятся в классном оснащённом кабинете.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 **Личностные УУД**

* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

 **Регулятивные УУД:**

определять цель деятельности;

учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

устанавливать причинно-следственные связи;

адекватное восприятие предложений учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

 **Познавательные УУД:**

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

 **Коммуникативные УУД:**

 умение работать в группе, учитывать мнения товарищей

 умение ставить вопросы;

 умение обращаться за помощью;

 умение формулировать свои затруднения;

 умение предлагать помощь и сотрудничество;

 умение слушать собеседника;

 умение договориться и приходить к общему решению;

 умение формулировать собственное мнение и позицию;

 умение осуществлять взаимный контроль;

 умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

 **КАЛЕНДАРНО** - **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование занятия | Теория | Практика | Дата |
|  | **Правила дорожного движения** |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи. Обязанности пешехода. | 1 |  | 5.09 |
| 2 | Обязанности пассажира. | 1 |  | 12.09 |
| 3 | Обязанности водителя велосипеда. | 1 |  | 19.09 |
|  | **Дорожные знаки.** |  |  |  |
| 4 | Запрещающие дорожные знаки и их значение. | 1 |  | 26.09 |
| 5 | Запрещающие дорожные знаки и их значение. | 1 |  | 03.10 |
| 6 | Запрещающие дорожные знаки и их значение. | 1 |  | 10.10 |
| 7 | Предупреждающие дорожные знаки и их значение. | 1 |  | 17.10 |
| 8 | Предупреждающие дорожные знаки и их значение. | 1 |  | 24.10 |
| 9 | Предупреждающие дорожные знаки и их значение. | 1 |  | 07.11 |
|  | **Техническое устройство велосипеда.** |  |  |  |
| 10 | Рама велосипеда, руль, седло, багажник. | 1 |  | 14.11 |
| 11 | Передняя вилка, колёса, педали, цепь. | 1 |  | 21.11 |
| 12 | Тормоза, звонок, световозвращатели, осветительные приборы. | 1 |  | 28.11 |
|  | **Основы медицинских знаний.** |  |  |  |
| 13 | Первая помощь при ДТП. Обязанности свидетеля ДТП. | 1 |  | 05.12 |
| 14 | Раны и их виды. Оказание первой помощи. | 1 |  | 12.12 |
| 15 | Виды кровотечений и обморок. Оказание первой помощи. | 1 |  | 19.12 |
| 16 | Солнечный и тепловой удар, сотрясение мозга. Оказание первой помощи. | 1 |  | 26.12 |
| 17 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах и переломах. Транспортировка, иммобилизация. | 1 |  | 09.01 |
| 18 | Обработка ран и наложение повязок. |  | 1 | 16.01 |
|  | **Вождение велосипеда** |  |  |  |
| 19 | Первичные действия водителя велосипеда при обучении. |  | 1 | 23.01 |
| 20 | Первичные действия водителя велосипеда при обучении. |  | 1 | 30.01 |
| 21 | Начало движения. Движение в прямолинейном направлении и остановка. |  | 1 | 06.02 |
| 22 | Начало движения. Движение в прямолинейном направлении и остановка. |  | 1 | 13.02 |
| 23 | Остановка велосипеда. |  | 1 | 20.02 |
| 24 | Движение на велосипеде с преодолением различного рода препятствий. Змейка. |  | 1 | 27.02 |
| 25 | Движение на велосипеде с преодолением различного рода препятствий. Змейка. |  | 1 | 05.03 |
| 26 | Движение на велосипеде с преодолением различного рода препятствий. Восьмёрка. |  | 1 | 12.03 |
| 27 | Движение на велосипеде с преодолением различного рода препятствий. Восьмёрка. |  | 1 | 19.03 |
| 28 | Движение на велосипеде с преодолением различного рода препятствий. Управление одной рукой. |  | 1 | 02.04 |
| 29 | Движение на велосипеде с преодолением различного рода препятствий. Управление одной рукой. |  | 1 | 09.04 |
| 30 | Движение на велосипеде с преодолением различного рода препятствий. Качающаяся доска. |  | 1 | 16.04 |
| 31 | Движение на велосипеде с преодолением различного рода препятствий. Качающаяся доска. |  | 1 | 23.04 |
| 32 | Движение на велосипеде с выполнением сигналов светофора. |  | 1 | 07.05 |
| 33 | Движение на велосипеде с выполнением сигналов светофора. |  | 1 | 14.05 |
| 34 | Движение на велосипеде с выполнением команд регулировщика. Подведение итогов. |  | 1 | 21.05 |
|  | Итого | 17 | 17 |  |

**Литература:**

1. Правила дорожного движения Российской Федерации. М; Эксмо.2018.
2. Изучение правил дорожного движения в школе. Рублях В.Э. Овчаренко Л.Н., М; Просвещение 1981.
3. Мы идём по улице. Сборник материалов и методических рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1 классе, Смушкевич Е. С. Якунов А.М. 1997.
4. Мы идём по улице. Сборник материалов и методических рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2 классе, Смушкевич Е. С. Якунов А.М. 1997.