

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе федеральной основной общеобразовательной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего  образования);

3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

4.Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;

5.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

6.Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов. - М., Дрофа, 2020 год.

        Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он  влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

**Раздел I Цели и задачи курса:**

-  сформировать целостный географический образ своей Родины;

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать

  представление о роли России в мире;

- сформировать необходимые географические умения и навыки;

- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

  В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68часов в 8 и 9 классах.

**1.2.Место учебного предмета в учебном плане**

    География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 8 классе 70 ч.(2 ч. в неделю).

     В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

   Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

**знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

**Раздел I Пространства России (7 часов)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и  Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские.  Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

**Практические работы**.

1. Географическое положение России.

2. Пограничные государства

 3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

 **Раздел II. Природа и человек (35  часов)**

**Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация Земель.

**Тема 2. Климат (6 часов)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных  широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России (4часа)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

**Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)**

 Значение почвы для становления  человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

**Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)**

ПТК. Факторы формирования  ПТК.

Зональность и азональность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев  и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таежная зона.** Характерные особенности  ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Болота.**Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

**Смешанные леса .**– самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история  приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики – ю**жная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы.  (3 часов)**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

**Практические работы.**

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5.  Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны

7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.

8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .

 9. Анализ почвенного профиля и описание  условий его формирования.

10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон  и условий жизни, быта людей

**Раздел III. Население России (16 часов )**

**Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

 **Тема 9. Кто мы?  (2 часа)**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность  жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старении населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

**Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной  подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

**Тема 11. Человек и труд. (1 час)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

**Тема 12. Народы и религии России.  (3 часа)**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

**Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)**

 Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство , жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

 **Тема 14. Общая географическая характеристика родного края-Ростовская область. (7 часов)**

 Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях ,а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем ,что изучение малой родины ,ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие .

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

Примерная образовательная программа

по географии рассчитана на 68 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  Дата | Тема | Кол-во Часов |
| План | Факт |
|  |
| 1/1 | 05.09 |  | **Введение (1 час)** |  **1** |
|  |  |  | **Раздел I. Пространства России (7 часов**) |  |
| 2/1 | 07.09 |  | Россия на карте мира | 1 |
| 3/2 | 12.09 |  |  Границы России.  Стартовый контроль. | 1 |
| 4/3 | 14.09 |  |  России на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени | 1 |
| 5/4 | 19.09 |  | Формирование территории России | 1 |
| 6/5 | 21.09 |  | Географическое изучение территории России | **1** |
| 7/6 | 26.09 |  | Географическое районирование | 1 |
| 8/7 | 28.09 |  |  Практическая работа по разделу «Пространства России» | 1 |
|  |  |  |  **Раздел II. Природа и человек (35 часов )****Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)** |   |
| 9/1 | 03.10 |  | Строение земной коры (литосферы) на территории России | 1 |
| 10/2 | 05.10 |  | Важнейшие особенности рельефа России | **1** |
| 11/3 | 10.10 |  | Современное развитие рельефа. Использование недр | 1 |
| 12/4 | 12.10 |  | Практическая работа по теме «Рельеф и недра» | 1 |
| 13/5 | 17.10 |  | Контрольная работа : «Рельеф и недра» | 1 |
|  |  |  |  **Тема 2.  Климат  (6 часов)** | 1 |
| 14/1 | 19.10 |  | Общая характеристика климата России | **1** |
| 15/2 | 24.10 |  | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | 1 |
| 16/3 | 26.10 |  | Распределение температур и осадков | 1 |
| 17/4 | 07.11 |  | Типы климата нашей страны | 1 |
|  18/5 | 09.11 |  | Климат и человек | 1 |
| 19/6 | 14.11 |  | Практическая работа по теме «Климат» | 1 |
|  |  |  |  **Тема 3. Богатство внутренних вод  России (4 часа)** | **1** |
| 20/1 | 16.11 |  | Реки. | 1 |
| 21/2 | 21.11 |  | Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники. | 1 |
| 22/3 | 23.11 |  |  Болота . | 1 |
| 23/4 | 28.11 |  | Человек и вода. Практическая работа  | 1 |
|  |  |  | **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны ( 4 часа)** |  |
| 24/1 | 30.11 |  | Почвы - «особое природное тело» | 1 |
| 25/2 | 05.12 |  | География почв России | 1 |
| 26/3 | 07.12 |  | Почвы и урожай | 1 |
| 27/4 | 12.12 |  | Практическая работа по теме: Рациональное использование и охрана  почв | **1** |
|  |  |  |  **Тема 5. В природе  все взаимосвязано (3 часа)** |   |
| 28/1 | 14.12 |  | Понятие о природном территориальном комплексе.  | 1 |
| 29/2 | 19.12 |  | Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте | 1 |
| 30/4 | 21.12 |  | Контрольная работа: Природный комплекс  | 1 |
|  |  |  | **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)** |  |
| 31/1 | 26.12 |  | Учение о природных зонах |   |
| 32/2 | 28.12 |  |  Арктика | 1 |
| 33/3 | 09.01 |  |  Субарктика | 1 |
| 34/4 | 11.01 |  | Таежная зона | 1 |
| 35/5 | 16.01 |  | Зона смешанных широколиственных лесов | 1 |
| 36/6 | 18.01 |  | Лесостепи и степи |  1  |
| 37/7 | 23.01 |  | Полупустыни и пустыни, субтропики | 1 |
| 38/8 | 25.01 |  | «Многоэтажность» природы гор.  | 1 |
| 39/8 | 30.01 |  | Человек и горы | 1 |
| 40/10 | 01.02 |  | Практическая работа по теме: Физико-географические страны | 1 |
|  |  |  | **Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)** |  |
| 41/1 | 06.02 |  | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | 1 |
| 42/2 | 08.02 |  | Рациональное использование природных ресурсов | 1 |
| 43/3 | 13.02 |  | Контрольная работа по теме: Охрана природы и охраняемые территории |  |
|  |  |  | **Раздел III . Население России (17 часов)****Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)** |  |
| 44/1 | 15.02 |  | Численность населения | 1 |
| 45/2 | 20.02 |  | Воспроизводство населения | 1 |
|  |  |  | **Тема 9. Кто мы? (2 часа)** |  |
| 46/1 | 22.02 |  | Соотношение мужчин и женщин (половой  состав населения) | 1 |
| 47/2 | 27.02 |  | Возрастной состав населения России. | 1 |
|  |  |  | **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа**) |  |
| 48/1 | 29.02 |  | Миграции населения России | 1 |
| 49/2 | 05.03 |  | Внешние миграции-в Россию и из нее. | 1 |
| 50/3 | 07.03 |  | Территориальная подвижность населения | 1 |
|  |  |  | **Тема 11. Человек и труд (1 час)** |  |
| 51/1 | 12.03 |  |  География рынка труда. | 1 |
|  |  |  | **Тема 12. Народы и религии (3 часа)** |  |
| 52/1 | 14.03 |  | Этнический состав населения | 1 |
| 53/2 | 19.03 |  | Этническая мозаика России | 1 |
| 54/3 | 21.03 |  | Религии народов России | 1 |
|  |  |  | **Тема 13. Где и как живут люди? (6часов)** |  |
| 55/1 | 02.04 |  | Плотность населения | 1 |
| 56/2 | 04.04 |  | Расселение и урбанизация | 1 |
| 57/3 | 09.04 |  | Города России | 1 |
| 58/4 | 11.04 |  | Сельская Россия | 1 |
| 59/5 | 16.04 |  | Итоговый урок по разделу «Население России» | 1 |
| 60/6 | 18.04 |  | Контрольная работа : «Города России" | 1 |
|  |  |  | **Общая географическая характеристика родного края-Ростовская область.(7 часов)** | 1 |
| 61/1 | 23.04 |  | Природа и человек. Влияние природы на человека | 1 |
| 62/2 | 25.04 |  | Физическая карта Ростовской области | 1 |
| 63/3 | 02.05 |  | Климатические условия Ростовской области | 1 |
| 64/41 | 07.05 |  | Полезные ископаемые Ростовской области | 1 |
| 65/5 | 14.05 |  | Особо охраняемые территории Ростовской области  | 1 |
| 66/6 | 16.05 |  | Почвы Ростовской области | 1 |
| 67/7 | 21.05 |  | Контрольная работа: « Особо охраняемые территории Ростовской области» | 1 |
| 68/8 | 23.05 |  | Закрепление. Природа и человек. | 1 |

**График прохождения учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Срок прохождения** | **Форма контроля** | **Дата проведения** |
| 1 | **Введение (1 час)** | 1 | 05.09 |  |  |
| 2 | **Раздел I. Пространства России**  | 7 |  07.09-28.09 | Практическаяработа №1. «Пространства России» | 28.09  |
| 3 | **Раздел II. Природа и человек**  | 35 | 03.10-13.02 | Практическая работа №2 «Рельеф и недра» Контрольная работа : «Рельеф и недра» №3 Практическая работа «Климат» №4 Практическая работа «Человек и вода». №5. Практическая работа «Рациональное использование и охрана почв» . Контрольная работа: Природный комплекс №6. Практическая работа «Физико-географические страны»Контрольная работа по теме: Охрана природы и охраняемые территории№7. Практическая работа «Охрана природы и охраняемые территории»  | 12.1017.1014.1128.1112.12 21.1201.0213.02  |
| 4 | **Раздел III . Население России**  | 17 | 15.02-18.04 |   Итоговая контрольная работа «Города России» Контрольная работа: « Особо охраняемые территории Ростовской области» | 18.0421.05 |
|  | **Общая географическая характеристика родного края-Ростовская область .** | 7 |  23.04-23.05 |   |   |

**1.3.Учебное и учебно-методическое обеспечения**

1. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
3. Контрольно- измерительные материалы  8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
4. Географический атлас, 8 класс
5. Контурные карты по географии, 8 класс
6. Интернет-ресурсы:

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерацииhttp://georus.by.ru

       Гео-Тур: география стран и континентов http://geo-tur.narod.Мир карт: интерактивные карты стран и городов [http://www.mirkart.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mirkart.ru/&sa=D&ust=1543400536511000)

       Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город"[http://www.mojgorod.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mojgorod.ru/&sa=D&ust=1543400536512000)      и др.

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |